PARLEM AMB...

Eduard Vallory, *president del Centre Unesco de Catalunya i director d'Escola Nova 21*

ANEM DE COLÒNIES...

L'**educació** socioemocional a les colònies

ANUARI...

Els **deures** escolars, *a debat*

ANUARI 2015|16

SETEMBRE 2016

NÚMERO 51

Lleure

ANUARI DE L'ASSOCIACIÓ DE CASES DE COLÒNIES I ALBERGS DE CATALUNYA

ACCAC

www.accac.cat

30 anys!

Les colònies: APRENDRE A **SER**, APRENDRE A **CONVIURE**

Ramon Ordi ©

ÍNDEX

03 **EDITORIAL** _ 30 anys associats

05 **EXPLICA'NS** _ La xarxa catalana d'instal·lacions juvenils: una estructura imprescindible de país

06 **ANUARI** _ 30 anys fent colònies

07 **ANUARI** _ Nova regulació per a les activitats de lleure

08 **ANUARI** _ Els deures escolars, a debat

10 **ANUARI** _ Entitats socials i educatives denuncien les dificultats d'accés al lleure

11 **ANUARI** _ De nou a dues

12 **CRONOLOGIA** _ El curs escolar 2015–2016 ha estat el més nombrós de la història

14 **PARLEM AMB...** _ Eduard Vallory, president del Centre Unesco de Catalunya i director d'Escola Nova 21

18 **ANEM DE COLÒNIES** _ Aprendre a ser, aprendre a conviure

DIRECTORI D'INSTAL·LACIONS ASSOCIADES

20 **Índex per places i mapa**

GUIA VISUAL DE CASES DE COLÒNIES I ALBERGS

editorial

30 ANYS ASSOCIATS

Ara fa 30 anys, naixia l'ACCAC amb la voluntat d'aconseguir un sector de les instal·lacions juvenils coordinat, cohesionat i fort. Durant aquest temps, l'Associació ha volgut respondre a les necessitats d'estructuració del sector. A través de l'elaboració de discursos compartits, té un rol de representació de les instal·lacions juvenils que agrupa: donar a conèixer el col·lectiu, sensibilitzar sobre la realitat del sector, ser el referent en l'àmbit de les instal·lacions juvenils o ser l'interlocutor davant l'Administració, són algunes de les tasques que desenvolupa.

El treball en xarxa ha estat una de les missions principals de l'ACCAC durant aquest temps, sumar capacitats per assolir els objectius que se'ns plantegen. Així, aconseguim donar resposta a les noves realitats en l'àmbit del lleure educatiu i desenvolupar projectes amb un major abast i incidència per al sector.

> Sense oblidar el nostre passat, seguim treballant per adaptar-nos a un nou present i, alhora, construir un futur compartit per al sector de les instal·lacions juvenils

Un exemple d'això és el fet que l'Associació estrena web per reforçar la presència a la xarxa com a entitat majoritària de les instal·lacions juvenils. Amb motiu del 30è aniversari, reconfigurem el portal per adaptar-nos a les noves maneres d'obtenir, processar i transmetre la informació.

El web nou pretén potenciar l'oferta de qualitat de les instal·lacions juvenils i també ofereix recursos i informació sobre el món de les colònies que poden ser d'interès per als nostres usuaris. D'aquesta manera, es vol potenciar un altre dels objectius de l'Associació: el de posar en valor l'activitat de les colònies com a recurs educatiu imprescindible a Catalunya.

Apostem per la personalització dels continguts a través de diferents canals d'accés, en funció de les tipologies d'usuaris de les instal·lacions juvenils. També creem una porta d'accés específica per als gestors de les instal·lacions amb informació d'interès per al sector i en què s'explica d'una manera oberta la tasca de l'Associació. Una altra de les novetats és la renovació del disseny, que s'adapta automàticament a les diferents pantalles. Aquest fet, facilita la usabilitat i la navegació a través dels dispositius mòbils, una via d'accés als continguts del portal que té un augment exponencial.

El nou web és la cara més visible de l'Associació i pretén representar la vigència, 30 anys després, de la missió de l'ACCAC i la seva voluntat de respondre als nous contextos. Sense oblidar el nostre passat, seguim treballant per adaptar-nos a un nou present i, alhora, construir un futur compartit per al sector de les instal·lacions juvenils. ■

LLEURE 51 _ SETEMBRE 2016

Direcció:
Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya (ACCAC)

Edició i publicitat:
ACCAC
c/. Portal de l'Àngel, 7, 4rt, M/N.
08002 Barcelona
Tel: 93 412 14 37
Fax: 93 318 04 45
accac@acccac.cat
www.accac.cat

Consell de redacció:
Gemma Ustrell Ibarz i Pedro de Haro Henche

Impressió:
Gramagraf, SCCL
www.gramagraf.com

Disseny i maquetació:
Glòria Fernàndez
creativa@glooria.es | *www.glooria.es*

Portada:
Les colònies: aprendre a ser, aprendre a conviure
Fotografia: Freepik©

Preu de la revista: 4 €

Dipòsit legal: B 1863-1996

L'ACCAC només es fa responsable dels continguts de l'editorial de la publicació. Les opinions dels articles que signen les persones col·laboradores són a títol exclusivament personal.

La revista *Lleure* es distribueix a centres educatius, entitats culturals, entitats de lleure, associacions juvenils, centres de recursos pedagògics, punts d'informació juvenil, cases de colònies, albergs i institucions de tota Catalunya.

Aquesta publicació és membre de l'APPEC
(Associació de Publicacions Periòdiques en Català)

FSC
www.fsc.org
RECICLAT
Paper fet de material reciclat
FSC® C074301

Espais plens de màgia per jugar i fer volar la imaginació!

SEVICLIMB

CONTACTA'NS 669 58 43 45 | WWW.SEVICLIMB.CAT | SEVICLIMB@SEVICLIMB.CAT

SEVICLIMB
SOLUCIONS A MIDA

PARCS INFANTILS, ROCÒDROMS, CIRCUITS D'AVENTURA, MOBILIARI URBÀ I TOTA MENA DE CONSTRUCCIONS COMPLEMENTÀRIES

www.pascualin.com | pascualin@pascualin.com | Sant Roc, s/n | 08519 Gurb | Barcelona | 93 889 27 42

MOBILIARI I ESTRUCTURES

Pascualin Estructures

Proveïdors de cases de colònies des de 1983

També treballem amb solucions i dissenys a la vostra mida

LLITERES PLEGABLES

NOU DISSENY ADAPTAT
A LES MIDES DE NORMATIVA VIGENT

LA XARXA CATALANA D'INSTAL·LACIONS JUVENILS:

UNA **ESTRUCTURA** IMPRESCINDIBLE **DE PAÍS**

Acabem de deixar enrere l'estiu 2016 en què, com cada any, milers d'infants, adolescents i joves de tot Catalunya han pres part en les moltes propostes d'educació en el lleure que s'han organitzat arreu del país. Estem parlant de més de 4.800 activitats de tipus ben divers: acampades, casals de vacances, colònies, rutes, camps de treball... Unes activitats que han mobilitzat més de 250.000 participants i més de 30.000 educadors i educadores, cosa que posa de manifest el bon estat de salut de l'educació en el lleure al nostre país, així com de la qualitat i la professionalitat amb què les entitats i les empreses del sector fan la seva feina. De fet, això no és cap novetat: l'educació en el lleure ja fa una pila d'anys que forma part de l'essència de Catalunya, compta amb un gran prestigi i arrelament social i ha tingut una contribució molt important en la cohesió social i en la vertebració nacional del país.

Així, no és exagerat afirmar que Catalunya no seria el que és sense l'aportació dels moviments d'educació en el lleure. De la mateixa manera que l'educació en el lleure tampoc no podria jugar el paper que juga si no comptés amb una sòlida xarxa d'instal·lacions juvenils al seu abast. Una xarxa molt potent, que destaca pel seu nivell de prestacions i que és una referència a nivell europeu.

> Els estàndards de qualitat de les instal·lacions juvenils són el resultat de molts anys de feina, feta des del rigor i la constància, i l'ACCAC hi ha jugat un paper molt important

I res d'això no és fruit de l'atzar. Els alts estàndards de qualitat de les cases de colònies, dels albergs i de totes les altres instal·lacions juvenils que trobem repartides arreu de la geografia catalana són el resultat de molts anys de feina, feta des del rigor i la constància, per part d'una gran diversitat d'agents (institucions públiques, entitats d'educació en el lleure, empreses del sector, etc.). I entre aquests agents cal comptar-hi, en un lloc molt destacat, l'Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya (ACCAC), que ha jugat un paper primordial en la construcció d'aquest model d'excel·lència.

En aquest sentit, cal destacar i posar en valor el gran esforç que ha fet, des de la seva creació ara fa 30 anys, per adaptar-se a l'evolució del sector de l'educació en el lleure i, sobretot, per anar ampliant i completant la seva oferta educativa. Fins el punt que, avui, molts dels seus albergs i cases de colònies incorporen un autèntic catàleg integral de serveis educatius, que va molt més enllà de l'oferta de manutenció i allotjament a un preu econòmic. Per tot això, des de la Generalitat, a més de felicitar l'ACCAC pel seu 30è aniversari, volem aprofitar l'avinentesa per fer un reconeixement públic a la seva tasca i a la seva trajectòria. Però, també, per mirar cap al futur.

Perquè, com probablement sabeu, la Direcció General de Joventut (DGJ) està impulsant una actualització de la normativa sectorial del lleure. I una de les fites més importants d'aquest procés serà l'aprovació del nou Reglament d'Instal·lacions Juvenils, que ha de servir per ordenar i coordinar tota la normativa existent en aquesta matèria. Actualment, hi ha diversos Decrets vigents i l'aplicació d'un o altre depèn de la data d'inscripció al Registre d'instal·lacions juvenils. El nou reglament, doncs, ha de servir (entre moltes altres coses) per unificar totes aquestes normes. Així mateix, simplificarà els tràmits administratius, reconeixerà explícitament la utilitat social i educativa de les instal·lacions juvenils i donarà resposta a algunes de les demandes més recurrents del sector, com ara la necessitat de replantejar els sistemes d'inspecció d'instal·lacions o bé permetre que les cases de colònies puguin oferir els seus serveis a grups que no hi fan pernoctació. La redacció del futur reglament ha comptat amb la participació dels principals agents del sector de l'educació en el lleure, de manera que la proposta s'està construint amb ampli consens. Ara queda superar la recta final, repassar els últims serrells i afrontar la seva tramitació administrativa. Però confiem poder culminar aquest procés al més aviat possible.

Per acabar, i ara que comencem el nou curs, també m'agradaria fer un petit recordatori: que l'educació en el lleure té continuïtat més enllà de l'estiu. En té cada cap de setmana, als caus i als esplais d'arreu del país. I té també continuïtat en el món educatiu formal, ja que les sortides i les convivències escolars també són educació en el lleure, i representen una eina molt potent per complementar continguts curriculars i, sobretot, per treballar l'educació en valors i aprofundir en altres aspectes educatius que es poden abordar més fàcilment des d'un entorn no formal que no pas des de les aules. Per això, des d'aquí, vull animar els centres educatius a treure el màxim partit del potencial educatiu de les colònies escolars. I, doncs, a aprofitar la magnífica xarxa d'instal·lacions juvenils que tenen al seu abast durant tot el curs. ■

MARTA VILALTA TORRES //
DIRECTORA GENERAL DE JOVENTUT ///

30 ANYS FENT **COLÒNIES**

La principal associació d'instal·lacions juvenils celebra els 30 anys d'història, que va estretament lligada a l'evolució de les estades a les cases de colònies i albergs al nostre país.

> Els fundadors creien en el sentit i la funció de les instal·lacions juvenils en l'educació formal i no formal i volien reivindicar-la

Era el 24 d'octubre del 1986 quan naixia oficialment l'Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya (ACCAC). Al centre cívic de Sants s'aprovaven els estatuts del que seria la principal associació gremial del sector de les instal·lacions juvenils.

Però no naixia del no-res, temps abans una vintena de gestors ja treballaven de manera intensa per posar les bases del que havia de ser l'ACCAC. Tenien interessos i problemes comuns i eren conscients que si s'organitzaven, guanyaven força. Llavors la Secretaria General de Joventut estava desenvolupant una normativa del sector i necessitaven establir una interlocució directa i estructurada de les instal·lacions juvenils.

Però la intenció sobrepassava el rol de representació davant les administracions: volien que l'Associació es convertís en el referent de les cases de colònies i albergs, que acompanyés els gestors, que donés a conèixer el col·lectiu i que sensibilitzés sobre la realitat del sector. Creien en la funció de les instal·lacions juvenils tant en l'educació formal com no formal i volien reivindicar-la, posar-la en valor a nivell social.

I la suma d'esforços ha estat multiplicadora a mesura que l'Associació ha anat creixent. Al llarg dels 30 anys d'història, l'ACCAC ha defensat els interessos generals del sector per afrontar els nous reptes que han sorgit i ha potenciat les experiències vitals i de convivència que suposen les estades a les cases de colònies i albergs.

L'ACCAC ha aconseguit professionalitzar-se i actualitzar-se tot mantenint la implicació d'un gremi que s'ha fet gran i s'ha consolidat, arribant a més de 90 instal·lacions associades arreu de Catalunya. És un col·lectiu que ha treballat conjuntament des dels seus inicis per mantenir la qualitat i reinventar-se sense perdre l'objectiu original: que els infants i joves gaudeixin d'un actiu de país com són les instal·lacions juvenils. ■

L'ACCAC HA ACONSEGUIT PROFESSIONALITZAR-SE I ACTUALITZAR-SE TOT MANTENINT LA IMPLICACIÓ D'UN GREMI QUE S'HA FET GRAN I S'HA CONSOLIDAT

Ramon Oromí ©

Ajuntament Vilanova i la Geltrú ©

NOVA REGULACIÓ PER A LES ACTIVITATS DE **LLEURE**

Després de més d'una dècada de vigència, han sorgit noves realitats socials que han fet necessari aprovar una nova normativa, que tingui en compte l'experiència assolida i que s'adapti també a les mesures de simplificació i racionalització administratives actuals.

El Decret 137/2003, que regula les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys com les colònies, estades, campaments o rutes, té els dies comptats. El Govern de la Generalitat va aprovar al juny una nova normativa, que ha de garantir la qualitat i seguretat de les activitats de lleure i que serà vigent a partir de l'1 de novembre de 2016. És el resultat d'un procés de diàleg i concens entre la Direcció General de Joventut i el sector de l'educació en el lleure, format per l'associacionisme educatiu, les escoles de formació i un potent i dinàmic teixit empresarial, amb patronals com l'ACCAC.

L'objecte d'aquesta regulació és qualsevol activitat de lleure en la qual hi participin persones menors de 18 anys, en un nombre superior a quatre, que no tinguin caràcter familiar ni escolar. Per tant, doncs, en queden excloses les colònies escolars. Tot i que es mantenen els criteris generals, la nova normativa incorpora alguns canvis significatius com que les activitats amb pernoctació han de realitzar-se en instal·lacions inscrites al registre d'instal·lacions juvenils quan no siguin rutes o no es faci nit al ras, en tendes de campanya ni similars.

Pel què fa als monitors i monitores, es contemplen les noves certificacions i qualificacions professionals en matèria d'educació en el lleure. Les ràtios incrementen lleugerament en els grups de menors de tres anys i en el cas de grups d'infants més grans, es flexibilitza però s'incrementa el nombre de titulats.

Una altra de les novetats és que s'hi incorporen els campus i activitats esportives que es realitzin en èpoques de vacances que, en cas de pernocta, s'hauran de fer en instal·lacions juvenils autoritzades. En tots els casos, les ràtios de monitors i de titulacions s'igualen a les de les activitats d'educació en el lleure (colònies, casals i rutes) amb la diferència que les titulacions han de ser les que regula la Secretaria General de l'Esport. D'aquesta manera, es posa a fi a determinades activitats d'estiu que actualment quedaven fora de l'afectació d'aquest normativa.

La nova regulació també reconeix els tràmits realitzats en línia tant per a la notificació de les activitats, com de les inscripcions i autoritzacions de les famílies usuàries. En l'àmbit administratiu, es redueix el termini d'antelació per notificar les activitats, fins a 7 dies abans de l'activitat si se sol·licita per Internet i 20 dies si es fa presencialment en un registre oficial. Ara bé, l'obligatorietat s'ha ampliat a aquelles activitats que tenen a partir de dues nits de durada per poder fer un major seguiment de possibles situacions d'emergència.

ES VOL ASSEGURAR QUE LES ACTIVITATS COMPLEIXIN LA SEVA FINALITAT EDUCATIVA I CONTRIBUEIXIN AL CREIXEMENT INTEGRAL D'INFANTS I JOVES

Amb tots aquests canvis, la Generalitat vol mantenir "la convivència i interrelació entre el teixit associatiu i el teixit empresarial com a valor notable de l'educació en el lleure a Catalunya que cal preservar" i alhora assegurar que "les activitats compleixin plenament la seva finalitat educativa i contribueixin al creixement integral d'infants i joves". Es tracta d'una regulació que es completa amb altres normes com la de formació dels dirigents de les activitats, modificada el 2012, i la que està pendent d'aprovació sobre les instal·lacions juvenils on es desenvolupen. ■

La discussió sobre si les tasques escolars s'han de prolongar més enllà de l'horari escolar s'ha intensificat durant el curs amb la recomanació de l'OCDE i de l'OMS de reduir-les. Al·leguen que els deures no milloren el rendiment escolar, que augmenten les desigualtats socials i que tenen un impacte negatiu en la salut dels escolars del nostre sistema educatiu.

ELS DEURES ESCOLARS, *a debat*

EL TEMPS DE LLEURE, JOC I ENTRETENIMENT AMB LA FAMÍLIA I ELS AMICS TAMBÉ POT DONAR MOLTES OPORTUNITATS D'APRENENTATGE

L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) ha avisat en diverses ocasions, l'última el febrer passat, que fer molts deures no millora el rendiment escolar ni dels alumnes que van bé acadèmicament ni dels que tenen més dificultats. També insisteix que els deures del nostre sistema educatiu són excessius: destinar més de quatre hores a la setmana a fer les tasques escolars és "clarament ineficaç" i aquí s'hi destina una mitjana de 6,5 hores. A més, poden augmentar les desigualtats socioculturals ja que no tots els alumnes poden rebre la mateixa ajuda familiar.

Per la seva banda, aquest any l'Organització Mundial de la Salut (OMS) ha alertat que el percentatge d'estudiants espanyols que pateixen estrès per culpa dels deures és dels més alts d'Europa. De fins al 70% en les noies de 15 anys. En la seva última enquesta, realitzada a més 11.000 joves en edat escolar, destaca la incidència dels deures sobre la salut dels alumnes, que augmenta a mesura que creixen. Assenyala que aquesta pressió es tradueix moltes vegades en "un increment de patologies com els mals de cap, dolors d'esquena, malestar abdominal i marejos", així com dels "estats d'ànim que porten els nois i noies a sentir-se tristos, tensos o nerviosos".

Entre la comunitat educativa, però, no hi ha consens i el debat entre defensors i detractors és intens. Reforçar el que s'ha après a classe, aprendre a organitzar-se i promoure l'autonomia dels estudiants són alguns dels arguments a favor. En canvi, altres defensen que no s'ha de sacrificar el temps de lleure, joc i entreteniment amb la família i els amics perquè també pot donar moltes oportunitats d'aprenentatge. Creuen que els deures són una tasca tediosa que els pot desenganxar de la cultura escolar, que els treu hores de descans i que angoixa les famílies. No tot el temps s'ha de regular, afirmen.

Alguns experts diuen que no és una qüestió de blanc o negre i aposten pels termes mitjos. Proposen posar el focus d'atenció en la qualitat i repensar el paper pedagògic de les tasques extraescolars. No s'han de deixar en mans dels infants i les famílies els continguts que no s'han pogut treballar a l'escola i, en canvi, pensen que a casa s'haurien de

L'estiu pot ser una bona oportunitat per practicar noves activitats que fomentin l'aprenentatge no formal i informal

fomentar activitats alternatives de la vida quotidiana que es puguin relacionar amb les que es fan a l'escola. Ensenyar els nens i nenes a fer una truita o preguntar-li a l'àvia a quins jocs jugava quan era petita permeten aprofitar els continguts que els alumnes poden adquirir fora de l'aula i complementar-los amb els que adquireixen a l'escola. Això sí, recomanen que sempre siguin tasques limitades en el temps i adequades a l'edat i a les necessitats de cada alumne.

Deures d'estiu

Quan arriben les vacances d'estiu l'etern debat sobre els deures torna a sorgir. Els defensors volen que els nens i nenes no perdin l'hàbit d'estudiar durant aquests mesos, que reforcin coneixements i que les famílies coneguin millor què treballen. Però sovint es converteixen en una font de tensió, impedeixen el trencament amb la sobrecàrrega de feina del curs i poden aprofundir en les desigualtats entre els qui tenen més recursos i els qui menys. A més, els infants hauran d'esperar a rebre les correccions quan tornin a l'escola i a vegades, ningú les acabarà revisant.

El cert és que es pot caure en l'error d'entendre que el procés d'aprenentatge només es dóna amb les tasques escolars i que a les vacances es produeix una interrupció en la consolidació o adquisició de nous coneixements si no es segueix amb els mateixos mètodes escolars. Però l'estiu pot ser una bona oportunitat per practicar noves activitats que fomentin l'aprenentatge no formal i informal, com anar de colònies, practicar esport o participar en actes culturals i socials.

Aquesta època de l'any és idònia per fer activitats dilatades en el temps i col·laboratives, que permetin exercir aprenentatges instrumentals (llengües, matemàtiques o ciències) i que fomentin la creativitat. Per això, molts experts en educació recomanen que des de l'escola es promoguin activitats no formals o informals amb la família i l'entorn més proper, com les experimentals i les participatives.

Cultivar un hort, fer excursions, escriure un diari, fer esport o ajudar en les tasques domèstiques. L'època de vacances d'estiu permet, precisament, desenvolupar moltes tasques o activitats que sovint no es poden realitzar durant el curs. ■

ENTITATS SOCIALS I EDUCATIVES DENUNCIEN LES DIFICULTATS D'ACCÉS AL **LLEURE**

S'ESTÀ PRODUINT UN NOU ESPAI DE DESIGUALTAT A TRAVÉS DE LES DIFICULTATS QUE TENEN MOLTS INFANTS I JOVES PER ACCEDIR A L'EDUCACIÓ EN EL LLEURE

Les principals entitats socials i educatives, agrupades a la Plataforma d'Infància de Catalunya de la Taula d'entitats del Tercer Sector Social de Catalunya, demanen al govern català i als ajuntaments que enforteixin i garanteixin el lleure educatiu per a tots els infants i joves.

L'accés al lleure educatiu, tot i que és un dret dels infants i joves, no està ni de bon tros garantit i té unes fortes limitacions en funció de la situació econòmica de cada família. Aquesta és una de les principals conclusions extretes del 13è debat del cicle *Catalunya social*. L'acte *El dret al lleure educatiu. Un repte per a la nova legislatura*, que es va celebrar el novembre de 2015 a l'Ateneu Barcelonès, va servir per evidenciar que garantir aquest dret representa un repte que el Govern i els ajuntaments haurien de fer seu.

Els representants d'Esplais Catalans, Fundesplai, Minyons Escoltes i Guies de Catalunya i Moviment de Centres d'Esplai Cristians Catalans van denunciar que, fruit de la crisi econòmica que viu el país, s'està produint un nou espai de desigualtat a través de les dificultats que tenen molts infants i joves per accedir a l'educació en el lleure. Aquest fet, evidencia la necessitat de promoure i preservar polítiques d'accessibilitat per part dels poders públics per evitar que les desigualtats ja presents en l'àmbit del lleure es reprodueixin i s'intensifiquin.

Durant l'acte, es va defensar la necessitat de garantir el dret a l'accés a l'educació en el lleure, igual com es garanteix el dret a l'educació formal. També es va demanar un major reconeixement, concretament dels esplais i agrupaments, com a espai i eina de transformació social per a milers d'infants i joves de Catalunya.

Catalunya té un important actiu a l'hora d'acollir, organitzar i gestionar les diferents activitats d'educació en el lleure, fet que es va reivindicar en l'acte. Segons les últimes dades, hi ha 65.000 infants i joves que participen en activitats de diferents entitats educatives catalanes, 12.000 joves actius participants en aquestes activitats (fent tasques de monitors, caps o responsables) i 700 esplais i agrupaments en què es desenvolupen les activitats.

El Síndic valora el compliment del dret al lleure

La jornada també va comptar amb la participació de l'adjunta per a la defensa dels drets dels infants i dels adolescents del Síndic de Greuges, Maria Jesús Larios, que va repassar el contingut de l'informe específic sobre el lleure educatiu, destacant les sortides i colònies escolars. En aquest informe, el Síndic ja reclamava una normativa per garantir la igualtat en l'accés dels infants al lleure educatiu i denunciava que els menors de famílies afavorides socialment participen més en les activitats extraescolars.

"És necessari regular les activitats complementàries a les escoles amb ajuts econòmics específics que ajudin a fomentar-ne l'accés", va afegir Larios, que també va insistir que hi ha una manca de reconeixement al dret al lleure i que aquest tipus d'activitats "són un actiu social i de país". Per això va reivindicar que "calen polítiques i desenvolupament normatiu d'accessibilitat a l'educació en el lleure" perquè és "un dret menys defensat que d'altres però igual de fonamental". El Síndic fa temps que reivindica la importància de l'educació en el lleure com una de les maneres d'incidir en l'equitat i la cohesió social.

> És necessari que els poders públics promoguin polítiques d'accessibilitat per evitar les desigualtats presents en l'àmbit del lleure

DE NOU A **DUES**

Ensenyament decideix incorporar 18 centres més als 7 que l'any passat van participar en el pla pilot de la jornada intensiva. El debat sobre aquest horari enfronta defensors i detractors dins la comunitat educativa.

LA JORNADA INTENSIVA GENERA DUBTES SOBRE ELS AVANTATGES PEDAGÒGICS, COM POT AFECTAR LA CONCILIACIÓ O SI ES PODRÀ GARANTIR LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS EN L'ACCÉS A LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I A LES COLÒNIES ESCOLARS

25 escoles faran classe de nou del matí a dues del migdia el curs 2016-17. La Generalitat ha convidat 18 centres de primària a sumar-se al pla pilot que es va iniciar l'any 2012. Que un mínim del 80 % de famílies hi estiguin d'acord o el suport de l'Ajuntament i dels serveis territorials de cada zona, són alguns dels requisits necessaris.

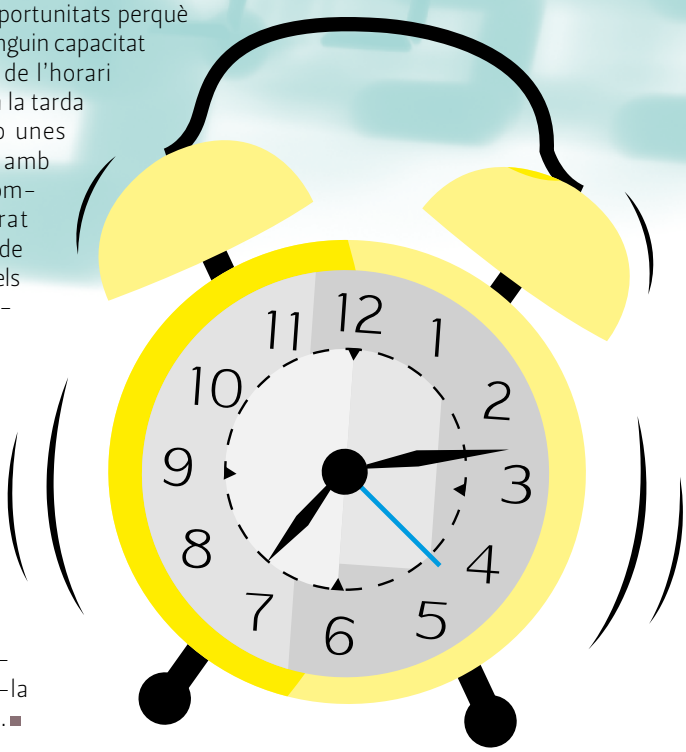
L'horari continu, que s'aplica ja al 82 % dels instituts públics de secundària, ha provocat un ampli debat en l'àmbit educatiu. La iniciativa genera dubtes sobre els avantatges pedagògics de compactar la jornada, com pot afectar la conciliació de les famílies o si derivarà en el tancament de menjadors escolars, com ha passat en els instituts. Un horari compactat també genera incertesa sobre si podria suposar una afectació en les activitats que comporten una extensió de l'horari matinal com són les sortides i les colònies escolars.

Mentre que els defensors de la mesura, com alguns sindicats, al·leguen que el rendiment dels alumnes és millor al matí, la Fundació Jaume Bofill alerta del risc que la compactació generi més desigualtats. Creuen que es podria produir una segregació social del sistema educatiu perquè la jornada s'apliqués només a l'escola pública i una vulneració de l'equitat si, per exemple, no es pot garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a les activitats extraescolars després de la jornada de classe compactada. D'altra banda, si els centres deixessin d'organitzar colònies, podria anar en detriment de l'accés dels infants a aquesta activitat ja que molts només tenen l'oportunitat de gaudir-ne dins el marc escolar.

En aquest sentit, en un informe de la Fundació Jaume Bofill sobre la jornada intensiva s'afirma que "a Catalunya no es donen les condicions necessàries per compactar la jornada escolar amb èxit" ja que les retallades al pressupost públic i la crisi econòmica que afecta les famílies no garanteixen que els alumnes aprofitin el temps alliberat a la tarda per fer activitats educatives. La sociòloga Elena Sintes aposta per "abandonar el dilema entre jornada contínua i jornada partida per poder avançar cap a un model educatiu ajustat als reptes actuals. L'experiència d'altres països ens mostra que és possible fer-ho amb una jornada escolar que conclou a mitja tarda i en què s'integren aprenentatges formals i no formals, dins i fora de l'escola, en col·laboració amb l'entorn socioeducatiu".

La Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (FAPAC), també és contrària a l'horari intensiu, tem que "només busqui l'estalvi econòmic immediat sense tenir en compte arguments pedagògics ni la participació de les famílies". L'entitat demana que s'assegurin serveis com els menjadors escolars i les activitats extrascolars i també que la mesura sigui reversible.

La jornada intensiva "pot provocar una vulneració de la igualtat d'oportunitats perquè aquells alumnes que no tinguin capacitat per pagar activitats fora de l'horari lectiu estiguin a casa tota la tarda si no es compensa amb unes activitats extraescolars, amb centres oberts i amb acompanyament", ha declarat també l'adjunta al Síndic de Greuges per a la defensa dels drets dels infants i els adolescents. I, tot i que creu que els horaris escolars no s'han de supeditar als laborals, afirma que "no es poden deixar de tenir en compte els costums o les obligacions de les famílies". Per la seva banda, la Generalitat insisteix que és una experiència que encara s'ha d'avaluar i valorar abans de fer-la extensiva a altres escoles. ■



crono

2015

10/7 Entra en vigor el Tercer Conveni del Sector del Lleure Educatiu i Sociocultural. Té vigència des de setembre del 2014 i fins a desembre del 2016.

14/7 La Generalitat presenta el projecte de decret que ordenarà i regularà les noves modalitats d'allotjament turístic. Entre els nous allotjaments, el Govern planteja la nova modalitat d'alberg turístic.

23/7 El Parlament aprova la Llei del Voluntariat. Busca el màxim reconeixement i valoració social de la tasca dels voluntaris.

27/7 Ensenyament crea 1.180 noves places de professorat per al proper curs. 790 places de professor i la resta, de personal de suport als centres.

17/8 Les persones que treballin amb menors han d'acreditar no haver estat condemnades per delictes sexuals. Es posa en marxa la llei de protecció de la infància i l'adolescència.

25/8 El Govern aprova el decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària. El nou currículum entra en vigor el curs escolar 2015-16.

9/9 El CNJC demana al Govern compromís amb l'associacionisme educatiu. Reclama l'impuls del marc normatiu de foment i suport.

14/9 Inici del curs 2015-2016 amb un rècord històric d'alumnes. La població escolar creix en 12.800 estudiants i hi haurà un augment de 790 docents més. Amb el nou curs es posen en marxa els nous currículums d'educació primària i secundària.

17/9 Esplais i caus comencen el curs. Ofereixen una proposta educativa activa, participativa i compromesa per al creixement d'infants i joves.

15/10 El món associatiu cultural genera un impacte de 453 milions d'euros. Dos estudis del Departament de Cultura subratllen la importància econòmica i el valor del treball voluntari de les associacions culturals del país.

26/10 Els futurs mestres hauran de fer unes pràctiques semblants al MIR. S'anuncia que el període de pràctiques durarà un mínim d'un any i es vol començar a implementar-lo d'aquí a dos anys.

1/11 Inici del Pla de formació de l'ACCAC. Les propostes s'adapten a les necessitats de les instal·lacions juvenils.

3/11 En marxa el registre únic de dades acadèmiques d'alumnes. Permetrà una visió integrada del coneixement i la identificació de cada alumne/a.

10/11 Entitats socials i educatives denuncien les dificultats d'accés en el debat "Catalunya Social. Demanen al Govern i als ajuntaments que enforteixin i reconeguin l'educació en el lleure.

10/11 El límit de les entitats que hauran de presentar l'Impost de Societats s'amplia a 75.000. La llei dels Pressupostos Generals de l'Estat per a l'any 2016 torna a modificar el límit d'ingressos totals.

18/11 La reforma horària té full de ruta. El Consell de Treball Econòmic i Social lliura al Govern un informe per reorientar la gestió del temps.

2/12 El Síndic denuncia que encara existeixen grans desigualtats en l'accés al lleure. Exigeix al nou Parlament mesures que contribueixin a fer efectius els drets dels infants.

11/12 S'aprova el registre de delinqüents sexuals. Totes les persones que treballin amb menors hauran de demanar-hi una acreditació.

29/12 Es defineixen quines competències digitals han de tenir els docents. L'objectiu és que utilitzin les TIC no només de forma instrumental sinó també com a recurs metodològic.

2016

12/1 Carles Puigdemont esdevé nou president de la Generalitat de Catalunya. El nou govern de Junts pel Sí té una vicepresidència, tres grans àrees i 13 consellers.

12/1 Meritxell Ruiz i Isern és la nova consellera d'Ensenyament. Era la mà dreta d'Irene Rigau, la seva predecessora.

12/1 Canvis amb el nou Govern. Dolors Bassa i Coll estarà al capdavant d'Afers Socials i Famílies. Jordi Baiget i Cantons portarà Empresa i Coneixement.

22/1 Ensenyament convida més escoles a fer jornada intensiva. Decideix incorporar 18 centres més als 7 que l'any passat van participar en el pla pilot de la jornada intensiva.

2/2 Canvis en la Direcció de Joventut. Marta Vilalta és la nova directora general de Joventut i el càrrec de director general de l'Agència Catalana de la Joventut l'assumeix Cesc Poch.

4/2 43 Denúncies contra 12 docents i un monitor d'escoles Maristes. El Síndic de Greuges constata que ni l'escola, ni el Govern, ni els Mossos, ni la Justícia van aplicar el protocol d'abusos a menors que va impulsar el 2006.

16/2 Ensenyament premia els docents implicats. Els docents poden demanar l'avaluació de la seva activitat com a mèrit en la promoció.

19/2 L'OCDE avisa que els deures alimenten la desigualtat escolar. Publica un informe que constata que els deures contribueixen a ampliar la bretxa entre els estudiants de nivell socioeconòmic més alt i els que pertanyen a famílies més desafavorides.

23/2 Cases de colònies i albergs celebren l'assemblea dels 30 anys de l'ACCAC. L'acte ha estat el tret d'inici de les commemoracions.

23/2 Nova presidència al Consell Escolar de Catalunya. Lluís Font i Espinós n'exercirà el càrrec.

logia

AMB UN AUGMENT DE 12.800 ESTUDIANTS, **AQUEST HA ESTAT EL CURS ESCOLAR MÉS NOMBRÓS DE LA HISTÒRIA**. LA LOMCE S'ESTÉN A TOTA LA PRIMÀRIA, A PRIMER I TERCER D'ESO I A PRIMER DE BATXILLERAT PERÒ NOMÉS "EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU", SEGONS AFIRMA EN UN INICI ENSENYAMENT.

27/2 Oriol Recasens, nou president del CNJC. L'entitat celebra la seva 38a Assemblea amb representants de les entitats juvenils del país.

1/3 Milers d'alumnes gaudeixen de les colònies. Les colònies són una aposta educativa de moltes escoles.

1/3 Entra en vigor el Registre Central de Delinqüents Sexuals. Les persones que treballen en contacte amb menors poden sol·licitar el certificat obligatori en un registre específic d'aquest tipus de delictes.

3/3 El Parlament aprova que totes les escoles apliquin el protocol contra abusos sexuals. Aprovat per unanimitat, inclou que els centres hagin de comunicar els casos al Departament d'Ensenyament i a les famílies.

7/3 Ensenyament canvia els criteris preinscripció als instituts per no discriminar els fills únics. Desapareix la possibilitat de sumar punts pels germans d'alumnes que estiguin estudiant en escoles adscrites a l'institut on es vulgui entrar.

7/3 Salut recomana que els infants participin en la decisió sobre la quantitat que han de menjar. L'Agència de Salut Pública de Catalunya apunta en un informe recomanacions per als àpats dels infants.

12/3 Montse Conejo és escollida nova presidenta de Fapac. Una vuitantena d'AFA celebren l'assemblea de la Federació.

15/3 Es presenta la macroenquesta de les associacions "El Panoràmic". Es converteix en l'enquesta més gran del Tercer Sector que s'ha fet mai a Europa.

18/3 700 professors nous i reducció dels grups de P3 el curs 2016-17. Ensenyament oferirà a P3 un total de 75.940 places i a 1r d'ESO, 81.720.

3/4 L'OMS alerta que els deures perjudiquen la salut. Constata que el percentatge d'estudiants espanyols que pateixen estrès per culpa dels deures és dels més alts d'Europa.

5/4 Es publica un nou informe "Estat de la Joventut 2015". Disminueix en 7 punts del pes de la població jove d'entre 15 i 29 anys respecte del total de la població de Catalunya.

19/4 El nou protocol d'Ensenyament i Afers Socials incorporarà com detectar abusos de professors i educadors. També es crea una comissió interdepartamental que vetllarà per emfatitzar les mesures de prevenció, detecció i intervenció d'aquests casos.

28/4 S'anuncia que la literatura infantil i juvenil catalana serà la protagonista de la Fira de Bolonya. És la trobada més important del món del llibre infantil i juvenil.

1/5 El decret de l'escola inclusiva preveu que l'última paraula sigui la dels pares i mares. Un nou esborrany d'Ensenyament prima l'elecció de la família de l'alumne per sobre del dictamen dels psicopedagogs.

9/5 Més de 77.000 alumnes realitzen la polèmica prova d'avaluació de sisè de primària. La Generalitat no aplica la revàlida de la LOMCE i un grup de famílies decideix no portar els seus fills a classe pels exàmens.

9/5 El Suprem prohibeix a l'Estat subvencionar entitats ecologistes. Recorda que és competència autonòmica i que el govern espanyol només pot fer legislació bàsica en medi ambient.

17/5 Ensenyament avança que tancarà 55 grups de P3 a la pública i n'obrirà 64 el curs 2016-17. A 1r d'ESO hi haurà 29 grups nous i se'n tancaran 27 i a la concertada es tancaran uns 60 grups a tota Catalunya.

20/5 Se celebra el III Congrés Català de l'Associacionisme. Es debat sobre els reptes del voluntariat i el seu encaix en la societat actual.

25/5 Entitats socials recorren al Suprem les ajudes del 0,7% de l'IRPF. Preocupació en el tercer sector perquè unes seixanta ONG catalanes poden quedar sense subvenció.

1/6 Ensenyament convoca 300 places de professor després de cinc anys sense oposicions. Catalunya és l'única comunitat autònoma, juntament amb les Canàries, que manté bloquejades des del 2011 les places docents.

3/6 L'ACCAC estrena web en el seu 30è aniversari. Potencia el fet de compartir els continguts i les cerques de les cases des de qualsevol dispositiu.

13/6 32.000 estudiants afronten l'última selectivitat a Catalunya. A partir del curs vinent aquestes proves tindran caràcter de *revàlida*, tal com dicta la LOMCE.

14/6 Se celebra el V Congrés del Tercer Sector Social. Vol donar resposta al conjunt de desafiaments que la societat i el moment actuals plantegen.

20/6 El Parlament exigeix a Ensenyament que s'endeuti per contractar 540 docents més. L'oposició demana mesures urgents per reforçar les plantilles de centres difícils i l'escola inclusiva.

22/6 Comença la campanya de colònies d'estiu. Joventut registra fins la data 2.981 activitats de lleure d'estiu amb més de 155.000 participants.

23/6 Les escoles tindran finalment tots els professors promesos. Ensenyament ho comunica als directors, a qui una setmana abans deia que no hi podien comptar.

5/7 S'aprova el nou decret d'activitats de lleure. La nova normativa, que entrarà en vigor l'1 de novembre, s'actualitza per simplificar-la i adaptar-la a les noves necessitats i realitats socials que han sorgit els darrers anys.

5/7 Nova ordre per a l'avaluació a primària. Serà contínua i global, preveurà l'observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius i tindrà una visió globalitzada del procés d'aprenentatge.

EDUARD VALLORY

PRESIDENT DEL CENTRE UNESCO DE CATALUNYA I DIRECTOR D'ESCOLA NOVA 21

> La característica principal de l'educació no formal hauria de ser l'*empoderament* dels infants a través del gaudi del lleure

Com és que neix ara el projecte Escola Nova 21?
És el catalitzador d'escoles que s'han atrevit a canviar de paradigma, mestres que volen deixar de ser casos aïllats quan canvien l'enfocament de l'aprenentatge, pares i mares que volen que els seus fills tinguin experiències satisfactòries i *empoderadores* a l'escola i una creixent constatació social que l'escola transmissora no capacita els infants per a la societat en què vivim avui.

En un context tan canviant, quins han de ser els pilars de l'educació actual? L'escola ha d'anar a remolc de la societat o ha de ser motor de canvi?
Són els que ha establert la Unesco sobre què és el que ha de possibilitar l'educació: aprendre a conèixer, aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a conviure. A més, l'escola ha de tenir capacitat per a afrontar de quina manera les societats poden créixer en diversitat sense fer-ho en violència ni discriminació i com poden afrontar el repte mediambiental. L'escola, doncs, ha de ser un instrument *empoderador* perquè els infants puguin ser autònoms, tenir una vida plena i conviure en societat de manera que puguin desenvolupar el seu projecte de vida amb dignitat.

Com ha de ser un bon mestre?
El que diu la Unesco és que el mestre ha de ser un acompanyador del procés d'aprenentatge en un entorn en què el coneixement creix de manera permanent. Per tant, ha de treballar conjuntament amb els infants perquè siguin aprenents autònoms, siguin capaços de filtrar críticament el volum més gran d'informació que ha existit en la història de la humanitat i de desenvolupar-se en un entorn de complexitat i incertesa. Actualment, hi ha un col·lectiu gegant de mestres que diuen "vull tenir una experiència diferent a la meva escola", "vull que la vivència amb els nostres estudiants sigui diferent". La raó de ser d'Escola Nova 21 és la de donar resposta al que nosaltres veiem que és una demanda de canvi molt àmplia.

Teniu la predisposició de la Generalitat de col·laborar en el projecte però no creieu que des de l'àmbit públic també s'hauria d'estar liderant el canvi perquè sigui efectiu?
Partim de la base que en un país no tot ho han d'impulsar les institucions públiques i de fet, les societats avançades tenen una societat civil que interactua amb les administracions públiques i que genera canvi. Creiem que això és un signe de normalitat i que, precisament, és una bona reacció que la Generalitat reconegui que entitats de la societat civil impulsen una iniciativa d'aquest tipus i digui "Ens posem al vostre costat per aprendre conjuntament i per veure com podem avançar en aquesta línia".

Dieu que un dels objectius és aconseguir una educació per a una vida plena en el segle XXI, que no només es tinguin en compte les competències cognitives sinó també les socials, les emocionals i les ètiques.
Per donar resposta a una societat com la d'avui s'han d'integrar quatre elements: el primer és un propòsit enfocat a desenvolupar estratègies per a la vida; el segon són pràctiques d'aprenentatge fonamentades en els coneixements científics de com les persones aprenen; el tercer són instruments avaluadors enfocats al desenvolupament de totes les competències; el quart són les característiques organitzatives que permetin que l'escola sigui un ens enfocat a l'aprenentatge de tots els infants, que s'actualitzi el seu enfocament i estigui oberta al seu entorn.

Com es poden adquirir aquestes competències des de l'escola?
Moltes escoles han pensat que això és un procés de dos temps: primer adquireixes els coneixements que sempre hem adquirit i després desenvolupes competències i això és fals, no funciona així. Tu desenvolupes competències i a través de desenvolupar-les, adquireixes coneixements. Si els teus instruments d'avaluació només es refereixen a l'adquisició memorística de coneixements resulta que no saps si estàs desenvolupant les competències. Els coneixements, segons els defineix la Unesco, són cinc components: els fets es memoritzen, els conceptes s'han d'entendre, les habilitats s'han de practicar i les actituds i els valors s'han de viure. Tot això et porta al fet que el procés d'aprenentatge ha de ser diferent i la manera de com avaluar aquest aprenentatge també ho ha de ser. Per desenvolupar habilitats, actituds o valors necessites experiències diferents de les estrictament comunicatives.

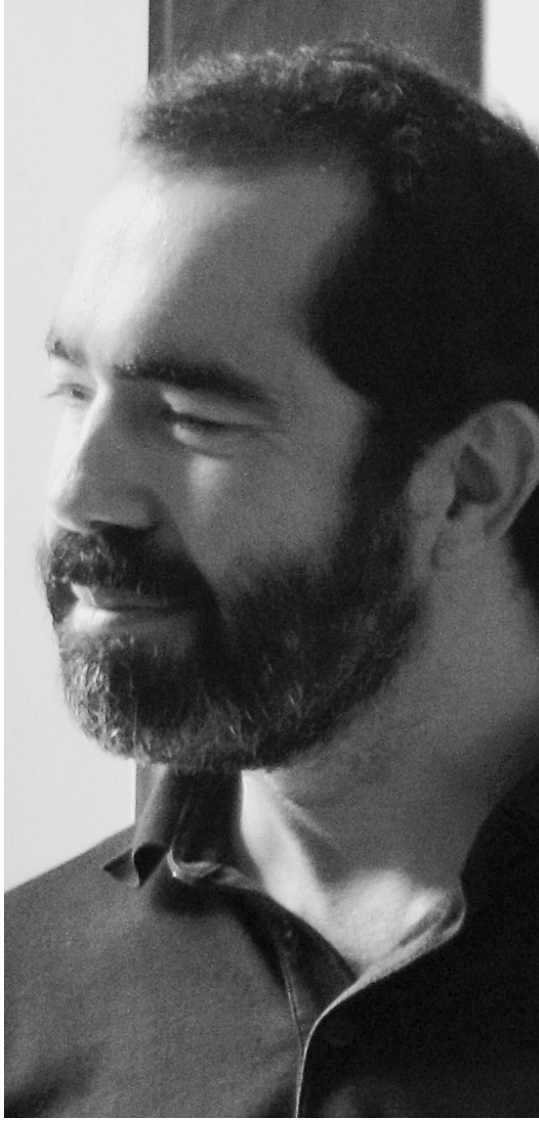
Un repte és el de l'avaluació d'aquestes competències més socials.
Aquest és un repte que s'està desenvolupant molt a nivell internacional però més pel món professional que per l'educatiu. Des de l'àmbit professional volen mesurar si una persona és empàtica, si sap treballar o si és capaç de superar dificultats.

Des de l'educació no formal històricament ja s'han utilitzat moltes de les eines i metodologies que defenseu. Teniu en compte l'experiència d'aquests agents educatius en la vostra proposta?
Clarament els elements relacionats amb la motivació dels infants, amb l'aprendre fent amb la pròpia vivència, són molt importants en l'educació no formal. Però la tendència transmissora de l'escola també hi ha tingut molt impacte i hauria de fer una revisió de fins a quin punt està tenint pràctiques aplicatives.

LES COLÒNIES SÓN IMPORTANTS I ÚTILS EN TANT QUE SÓN UN INSTRUMENT DE DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES AL SERVEI DE L'APRENENTATGE

La característica principal que hauria de tenir l'educació no formal, precisament perquè no està vinculada al currículum, hauria de ser l'*empoderament* dels infants a través del gaudi del lleure i això vol dir fer-los protagonistes centrals del seu propi desenvolupament. El que nosaltres estem plantejant a l'escola i el que jo plantejo a l'educació en el lleure és tornar al propòsit: per què estem fent això, per què existim. Estem fent colònies perquè els *nanos* facin activitats o és una altra cosa? Si és una altra cosa, quina és? I quan sapiguem quina és, ens hem de preguntar quines activitats ens hi porten i com ho avaluarem.

Teniu previst incloure l'associacionisme educatiu en el projecte?
Aquest projecte està només destinat a l'educació obligatòria però del què estem parlant és de l'educació i, per tant, d'una manera o d'una altra haurà d'impactar. L'educació no formal abans de dir "mira que bé, vénen a les nostres" s'ha de mirar al mirall i plantejar-se



>>>

fins a quin punt avui hi ha escoles que estan fent pràctiques que són més *empoderadores* per als infants que algunes pràctiques de l'educació no formal.

A les colònies escolars la vivència, l'experimentació i la descoberta són les metodologies per a l'aprenentatge. També es fomenten competències socials, com la convivència entre els companys, i l'educació emocional. Quin paper creieu que han de tenir les colònies en el currículum escolar?
El currículum el que diu és que has de desenvolupar competències per a la vida. Les colònies són importants i útils en tant que són un instrument de desenvolupament de competències al servei de l'aprenentatge però tu pots fer unes colònies a l'escola que no tinguin cap finalitat d'aprenentatge. És el mateix que dèiem amb el tema de l'educació no formal, és molt important entendre la paradoxa que la pràctica pot acabar estant deslligada de l'objectiu d'aprenentatge i, en particular, si no tens prou instruments per mesurar aquest aprenentatge.

Hi ha persones que es miren les propostes de les escoles avançades amb recel perquè diuen que encara no està contrastada l'efectivitat de la seva metodologia o que hi ha el risc de desenvolupar una *hiperpaternitat*.
Sí, està contrastat perquè moltes escoles tenen ja persones que han anat a la universitat, que tenen vides professionals. Aquestes metodologies ja es feien servir a Catalunya fa 100 anys. Deixa-m'ho dir a la inversa: Quins són els indicadors de l'escola tradicional? Hem arribat al 33 % de l'abandonament escolar prematur i això és una xifra suficient per veure que no funciona.

La *hiperpaternitat* es dóna en l'escola tradicional, que diu que els nens només han de fer coses si els adults els ho diuen. Se suposa que volem una societat on els adults siguin persones autònomes. El què et fa anar a una reunió a les 10 h és la motivació i la responsabilitat i això ho desenvolupes perquè tens una capacitat d'autocontrol que et fa autònom, no perquè t'hi obliguin. Només cal que vagis a universitats o instituts que han rebut persones d'aquest tipus d'escoles i veure la diferència d'autonomia i de ritme d'aprenentatge.

Les TIC també estan revolucionant la nostra manera de relacionar-nos i aprendre. Quin paper han de tenir a l'escola dels nadius digitals?
Hi ha escoles que utilitzaran de manera molt intensiva les TIC i n'hi ha d'altres que no. El que has de saber és que en el món existeix això i que les competències que tu necessites hi han d'estar lligades. Però les pots desenvolupar de maneres molt diferents, posar tauletes tàctils no és garantia de res, depèn de com les utilitzis.

Què es pot aprofitar de l'escola tradicional?
A Catalunya no hi ha l'escola *avançada* i l'escola *no avançada*. El que és rellevant i fonamental d'una escola és el seu propòsit, quina és la funció per la qual existeix. Cada escola té una vivència, un projecte educatiu i la majoria lliguen amb la idea de desenvolupar competències per la vida. El que s'ha de veure és per què les seves pràctiques no acaben d'assolir-ho i, en part, és perquè no s'han desenvolupat indicadors i perquè la inèrcia de les pràctiques i el tipus de formació que tens t'hi porta. Volem un sistema educatiu obligatori en què tots els infants gaudeixin de processos d'aprenentatge, que els *empoderin*, i hem de veure quins instruments ens permeten constatar que això és així. Per tant, no és un tema de contraposició de l'escola antiga amb l'escola nova. Seria un mal enfocament si visquéssim això com un procés de *checklist* d'aquesta escola és bona, aquesta escola és dolenta.

Les escoles compten amb els recursos necessaris per fer aquest canvi de model? Els docents estan preparats per aquesta revolució? La seva formació també hauria de canviar?
Caldrà reformular la formació dels mestres però no tenim dades suficients que ens permetin veure quina és la situació del conjunt del sistema educatiu. Per això fem un programa per analitzar què és el que passa en unes escoles. La nostra hipòtesi diu que amb els recursos existents s'ha de poder pilotar el procés de canvi, sinó no ho faríem. ■

ESCOLA NOVA 21, UNA INICIATIVA PER REVOLUCIONAR L'ESCOLA CATALANA

La Unesco, la Fundació Jaume Bofill, la Universitat Oberta de Catalunya i l'Obra Social La Caixa s'han unit sota el paraigua d'Escola Nova 21 perquè les escoles catalanes facin la transició definitiva cap al "sistema educatiu avançat". Es tracta d'una prova pilot –que compta amb el suport del Departament d'Ensenyament, de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (Fapac) i de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica– que acompanyarà 200 escoles durant tres anys per fer el canvi "cap al sistema del segle XXI". El procés de selecció es tanca el mes de setembre i la prova es durà a terme entre els cursos 2016-2017 i 2018-2019.

Els Pirineus
de Catalunya
són casa teva!
En Kai i La Marta
FAN DE PASTORS
TOTA L'AVENTURA D'EN KAI I LA MARTA A WWW.VISITPIRINEUS.COM
Pirineus
CATALUNYA
CATALUNYA 2016
REGIÓ EUROPEA DE LA GASTRONOMIA
Generalitat
de Catalunya

APRENDRE A SER, APRENDRE A CONVIURE

L'educació en el lleure pot ser la gran aliada per millorar les competències emocionals dels infants

Les colònies són una bona oportunitat per treballar les competències emocionals perquè afavoreixen les relacions amb altres persones i amb un mateix. Permeten practicar la seva educació amb metodologies vivencials i participatives, que tenen en compte l'experiència personal dels infants, el seu entorn i les seves necessitats.

El moment clau per iniciar el desenvolupament sistemàtic de les competències emocionals és en la infància, quan s'assenten les bases del creixement i l'aprenentatge. És necessari ensenyar els nens i nenes a connectar amb si mateixos perquè puguin identificar com se senten i comprendre que això afecta el seu comportament. L'escola és un pilar bàsic per al creixement dels infants i, tot i que tradicionalment ha prioritzat els aprenentatges cognitius, l'educació cada vegada s'orienta més al ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat. Diferents motius justifiquen abordar i treballar la dimensió emocional als centres educatius i en totes les etapes, i més encara en les obligatòries.

En diversos informes, la Unesco considera que entre els quatre pilars que constitueixen les bases de l'educació es troba: "aprendre a ser", per desenvolupar positivament la personalitat en tota la seva riquesa, i "aprendre a viure junts", la qual cosa significa establir relacions interpersonals útils. També afirma que l'educació emocional és un complement indispensable en el desenvolupament cognitiu i una eina fonamental de prevenció de molts problemes personals. La importància de les habilitats emocionals i socials també queda reflectida en els currículums de competències bàsiques fixat pel Departament d'Ensenyament. Per això, cada cop més centres busquen que el progrés cognitiu vagi de la mà de l'emocional.

Viure i conviure a les colònies

Durant l'etapa escolar, els infants viuen moltes experiències i, atesa la importància de la seva gestió, molts dels centres opten per activitats que ajudin l'alumne a manifestar el que sent, a comprendre i a empatitzar amb els companys. Així doncs, l'educació emocional s'està convertint en una eina fonamental en tots els àmbits de l'ensenyament. No només ajuda al fet que els nens i nenes es coneguin millor a sí mateixos, sinó també a comprendre més i millor als altres. En aquest àmbit, l'educació en el lleure pot ser la gran aliada per millorar les competències emocionals amb eines pedagògiques actives: sentir i viure les experiències, l'esforç, la convivència amb el grup, la resiliència, la tolerància o l'afecte per les persones són algunes de les qüestions que es posaran en joc.

Aquest aprenentatge es presta a adquirir-se especialment en entorns educatius del lleure, com en les colònies, ja que les activitats es desenvolupen en un temps privilegiat per experimentar emocions i en què es poden trobar referents, espais d'intercanvi, de contrast i d'assimilació. Segurament les sortides escolars, fora de l'entorn habitual i lluny de la família, despertaran sentiments diferents en els nens i nenes i els oferiran condicions òptimes per explorar-se i qüestionar-se. A través de les diferents propostes educatives, però també amb la vivència de les petites accions quotidianes que només es poden donar en una activitat de 24 hores, practicaran i desenvoluparan la consciència emocional i l'expressió oberta del què senten. Així, podran interpretar la influència sobre les conductes pròpies i dels altres en un espai de confiança que potencia el *feedback*

LES COLÒNIES ES DESENVOLUPEN EN UN TEMPS PRIVILEGIAT PER EXPERIMENTAR EMOCIONS

entre grup, l'autonomia i la resolució positiva de possibles conflictes.

Durant les estades escolars es creaaran vincles amb diferents dinàmiques i a través d'una comunicació oberta i de confiança, que permetran practicar les competències emocionals i a posar nom als sentiments. Un exemple excel·lent per treballar-les és la música ja que quan el grup canta o balla desperta les emocions i les deixa fluir. El centre d'interès és una altra de les eines que s'utilitzen a les colònies per fer activitats més participatives i viscudes. Permet que els nens i nenes s'identifiquin amb els personatges, genera vincles emocionals i és un bon recurs perquè canalitzin les emocions.

Les colònies també poden donar oportunitats úniques. Fent una gimcana, baixant en tirolina o alimentant les gallines poden millorar l'estat d'ànim i treballar l'empatia, l'autosuperació, les capacitats socials i de comunicació. Les convivències també fomenten l'aprenentatge a través del joc amb què es facilita la interacció i l'expressió lliure dels sentiments. Dóna l'oportunitat òptima per riure, fomentar el sentit de l'humor i les emocions positives. Així, els infants poden transformar allò que han viscut i ho poden adoptar en el seu dia a dia. Per exemple, poden provar de posar-se a la pell de l'altre i aprendre a empatitzar-hi o a cooperar.

Però les colònies no només proporcionen al grup experiències intenses i saludables sinó que també conviden a la reflexió crítica. Són una bona oportunitat per ensenyar a traduir les sensacions i les emocions en reflexions i, així, ajudar en el procés d'interiorització i de creixement personal. És precisament aquesta dimensió de reflexió crítica i personal la que les diferencia d'altres ofertes de lleure menys educatives. En definitiva, les estades escolars creen contextos idonis de creixement i desenvolupament personal i social per als alumnes amb experiències reals de la vida. D'aquesta manera, s'aconsegueixen practicar aquestes competències clau en altres contextos diferents als habituals. Així, família, escola i temps de lleure educatiu es complementen i s'enriqueixen mútuament.

LES SORTIDES ESCOLARS NO NOMÉS PROPORCIONEN AL GRUP EXPERIÈNCIES INTENSES I SALUDABLES SINÓ QUE TAMBÉ CONVIDEN A LA REFLEXIÓ CRÍTICA

DIRECTORI D'INSTAL·LACIONS ASSOCIADES

INSTAL·LACIONS DE 12 A 60 PLACES

CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
ALBERG BELLAVISTA	97 268 05 12	Santa Pau	Garrotxa	24
ALBERG TORRE DEL BARÓ	97 349 26 36	Sant Llorenç de Morunys	Solsonès	50
BORDA VIDAL	619 601 978	Erill la Vall	Alta Ribagorça	60
CA LA SANTA	659 203 239	Vilallonga de Ter	Ripollès	12
CA N'OLIVER	97 256 02 55	Pontós	Alt Empordà	56
CAN BRUGAROLA	670 341 631	Canet de Mar	Maresme	60
CAN MASÓ	97 217 84 21	Sils	Selva	23
CAN RABASSA	93 572 81 61	Vilanova del Vallès	Vallès Oriental	42
CAN ROVIRALTA	93 771 28 17	Hostalets de Pierola	Anoia	52
COLÒNIES CADÍ	97 329 30 02	Bellver de Cerdanya	Cerdanya	50
EL PUIG DE BALENYÀ	646 33 47 49	Balenyà	Osona	55
ELS FALCONS	658 81 42 66	Cornellana	Alt Urgell	52
ILLOT GRAN	93 878 75 87	Font-Rubí	Alt Penedès	49
L'ESTOL	93 899 16 94	Sant Martí Sarroca	Alt Penedès	40
LES COROMINES	97 273 03 52	Campdevànol	Ripollès	45
MAS COLLTORT	97 244 43 18	Sant Iscle de Colltort	Garrotxa	56
MAS PUJOLAR	93 302 61 62	Viladrau	Osona	54
RAMIÓ	97 286 55 00	Fogars de la Selva	Selva	58
SOMIANATURA	97 786 82 27	Capafonts	Baix Camp	20
VERGE BLANCA	663 263 494	Llesp	Alta Ribagorça	60

INSTAL·LACIONS DE 61 A 80 PLACES

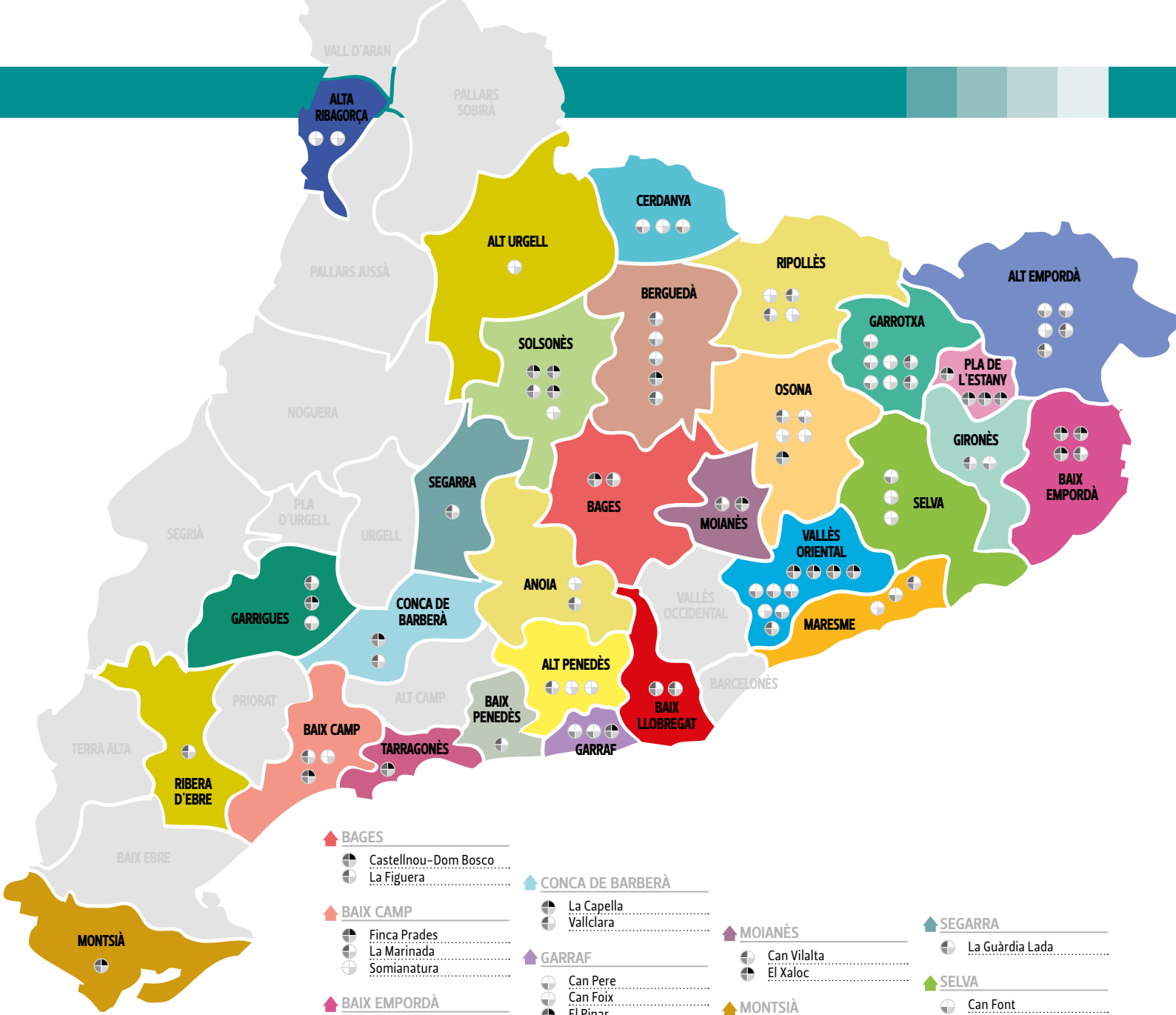
CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
ALBERG CAN RIBALS	97 351 52 14	Lles de Cerdanya	Cerdanya	80
CAN CLARENS	93 867 91 95	Vallgorguina	Vallès Oriental	78
CAN FOIX	93 814 95 42	Cubelles	Garraf	80
CAN FONT	661 867 683	Brunyola	Selva	70
CAN MONTCAU	93 744 50 55	La Roca del Vallès	Vallès Oriental	67
CAN PERE	93 896 08 27	Sant Pere de Ribes	Garraf	80
CAN PUTXET	93 867 08 50	Sant Celoni	Vallès Oriental	80
CAN TALLADA	97 256 82 83	Garrigàs	Alt Empordà	74
CASAL DE L'ALBERA	97 255 50 62	La Jonquera	Alt Empordà	64
EL PEDRAFORCA	93 744 10 29	Saldes	Berguedà	73
ELS OMS	93 823 91 03	Sant Jaume de Frontanyà	Berguedà	80
EUROSTAGE	93 791 24 51	Arenys de Mar	Maresme	70
LA CADAMONT	97 219 51 36	Sant Joan les Fonts	Garrotxa	76
LA CANOVA	97 268 03 39	Batet	Garrotxa	77
LA FARGA DEL MONTSENY	93 847 51 55	Fogars de Montclús	Vallès Oriental	80
MAS CAN PIC	93 880 12 26	Taradell	Osona	70
MAS COLL DE DALT	619 628 919	Sant Feliu de Pallerols	Garrotxa	64
MAS SURO	97 242 82 78	Cartellà	Gironès	70
MIRAVALL	97 315 06 50	Juneda	Garrigues	63
RIDOLAINA	97 329 30 03	Bellver de Cerdanya	Cerdanya	80

INSTAL·LACIONS DE 81 A 120 PLACES

CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
ALBERG MARISTA	97 273 60 67	Planoles	Ripollès	97
CA MANXOL	97 709 80 03	Rasquera	Ribera d'Ebre	82
CAL DIABLE	609 31 22 44	Pontons	Alt Penedès	98
CAL GORT	97 317 51 32	La Pobla de Cérvoles	Garrigues	112
CAL MATA	93 814 95 42	Saifores	Baix Penedès	120
CAMPS DE VILARRASA	93 823 83 13	Vilada	Berguedà	86
CAN JOVAL	97 305 91 04	Clariana del Cardener	Solsonès	120
CAN MAS	93 689 02 54	Torrelles de Llobregat	Baix Llobregat	90
CAN RIGOL	93 639 06 65	Begues	Baix Llobregat	100
CAN SANS DE FELLINES	97 249 70 60	Viladasens	Gironès	109
CAN VILALTA	93 846 81 01	Moià	Moianès	100
CASAL SANT VICENÇ	93 792 38 51	Arenys de Mar	Maresme	110
ELS ESTANYS	97 219 31 54	Capmany	Alt Empordà	105
EL MOLÍ DE LA RIERA	93 858 45 00	Sant Pere de Torelló	Osona	84
L'ALDRIC	97 220 52 02	Romanyà de la Selva	Baix Empordà	99
LA CENSADA	93 804 63 33	Santa Margarida de M.	Anoia	86
LA CLOSA	93 825 70 16	Castellar de N'Hug	Berguedà	114
LA FIGUERA	93 431 21 39	Castellnou del Bages	Bages	106
LA GUÀRDIA LADA	677 71 97 92	La Guàrdia Lada	Segarra	86
LA MARINADA	97 779 46 80	Cambrils	Baix Camp	110
MAS COROMINA	97 229 00 67	Vall de Bianya	Garrotxa	88
MAS GIRCÓS	97 259 05 07	Sant Ferriol	Garrotxa	120
MOLÍ NOU DE CALABUIG	97 256 02 18	Bàscara	Alt Empordà	83
RIERA DE CIURET	93 847 51 29	Fogars de Montclús	Vallès Oriental	120
ROQUES BLANQUES	93 846 81 01	Ribes de Freser	Ripollès	107
VALLCLARA	97 786 92 97	Vallclara	Conca de Barberà	112

INSTAL·LACIONS DE 121 A 290 PLACES

CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
CAN BAJONA	97 329 93 63	Clariana del Cardener	Solsonès	214
CAN PAU	97 263 40 33	Peratallada	Baix Empordà	130
CAN QUÈ	97 259 70 56	Esponellà	Pla de l'Estany	122
CAN RIBAS	93 865 63 30	Bigues i Riells	Vallès Oriental	190
CASTELLNOU-DOM BOSCO	93 832 01 40	Castellnou de Bages	Bages	150
EL CLAR DEL BOSC	97 259 05 07	Porqueres	Pla de l'Estany	210
EL GINEBRÓ	97 276 81 01	Vilopriu	Baix Empordà	150
EL MIRADOR	97 348 40 38	La Coma i la Pedra	Solsonès	187
EL PINAR	902 63 67 49	Canyelles	Garraf	180
EL PINATAR	93 848 73 27	Gualba de Dalt	Vallès Oriental	175
EL XALIÓ	93 846 81 01	Sant Miquel de Campmajor	Pla de l'Estany	162
EL XALOC	93 830 92 92	Calders	Moianès	134
FINCA TAMARIT	97 765 12 27	Tarragona	Tarragonès	200
FINCA PRADES	97 786 82 87	Prades	Baix Camp	284
FLOR DE NEU	93 823 82 29	Castell de l'Areny	Berguedà	142
LA CAPELLA	97 787 00 57	L' Espluga de Francolí	Conca de Barberà	210
LA CARRAL	97 348 08 90	El Miracle	Solsonès	247
LA GRANJA	93 847 95 28	Santa M. de Palautordera	Vallès Oriental	240
LA MANREANA	97 315 06 50	Juneda	Garrigues	130
LES TALLADES	93 431 21 39	Vilanova de Sau	Osona	184
MAS GORGOLL	97 260 21 63	Palamós	Baix Empordà	134
MAS PAGÈS	97 256 10 01	Sant Esteve de Guialbes	Pla de l'Estany	124
MOGENT	93 841 26 00	Llinars del Vallès	Vallès Oriental	212
SANT CARLES DE LA RÀPITA	97 774 17 88	Sant Carles de la Ràpita	Montsià	169



ALT EMPORDÀ
- Can Tallada
- Ca n'Oliver
- Casal de l'Albera
- Els Estanys
- Molí Nou de Calabuig

ALT PENEDÈS
- Cal Diable
- Illot Gran
- L'Estol

ALT URGELL
- Els Falcons

ALTA RIBAGORÇA
- Borda Vidal
- Verge Blanca

ANOIA
- Can Roviralta
- La Censada

BAGES
- Castellnou-Dom Bosco
- La Figuera

BAIX CAMP
- Finca Prades
- La Marinada
- Somianatura

BAIX EMPORDÀ
- Can Pau
- El Ginebró
- L'Aldric
- Mas Gorgoll

BAIX LLOBREGAT
- Can Mas
- Can Rigol

BAIX PENEDÈS
- Cal Mata

BERGUEDÀ
- Camps de Vilarrasa
- El Pedraforca
- Els Oms
- Flor de Neu
- La Closa

CERDANYA
- Alberg Can Ribals
- Colònies Cadí
- Ridolaina

CONCA DE BARBERÀ
- La Capella
- Vallclara

GARRAF
- Can Pere
- Can Foix
- El Pinar

GARRIGUES
- Cal Gort
- La Manreana
- Miravall

GARROTXA
- Alberg Bellavista
- La Cadamont
- La Canova
- Mas Colltort
- Mas Coll de Dalt
- Mas Coromina
- Mas Gircós

GIRONÈS
- Can Sans de Fellines
- Mas Suro

MARESME
- Can Brugarola
- Eurostage
- Casal Sant Vicenç

MOIANÈS
- Can Vilalta
- El Xaloc

MONTSIÀ
- Sant Carles de la Ràpita

OSONA
- El Molí de la Riera
- El Puig de Balenyà
- Les Tallades
- Mas Can Pic
- Mas Pujolar

PLA DE L'ESTANY
- Can Què
- El Clar del Bosc
- El Xalió
- Mas Pagès

RIBERA D'EBRE
- Ca Manxol

RIPOLLÈS
- Alberg Marista
- Ca la Santa
- Les Coromines
- Roques Blanques

SEGARRA
- La Guàrdia Lada

SELVA
- Can Font
- Can Masó
- Ramió

SOLSONÈS
- Can Bajona
- Can Joval
- El Mirador
- La Carral
- Torre del Baró

TARRAGONÈS
- Finca Tamarit

VALLÈS ORIENTAL
- Can Clarens
- Can Rabassa
- Can Montcau
- Can Putxet
- Can Ribas
- El Pinatar
- La Farga del Montseny
- La Granja
- Mogent
- Riera de Ciuret

PRIMAGAS energía

Primagas fa possible una solució energètica eficient i neta que t'ajudarà a estalviar un 20% en despeses energètiques! Treballem amb gas propà i calderes que rendeixen un 108% sense perdre potencial, tot respectant el medi ambient: amb el consum de gas ajudaràs a reduir els nivells de CO2 i la destrucció dels boscos.

Modernitzar el teu negoci, estalviar diners i contribuir al teu entorn a la vegada només és possible amb gas! A què estàs esperant? Aprofita les condicions especials de ser soci de l'ACCAC i passa't a gas!

Aprofita els avantatges de ser soci de l'ACCAC

Contacta amb nosaltres:

(+34) 902 300 322

www.primagasenergia.es

associa't

L'**ACCAC** és l'associació que aplega els gestors de les cases de colònies i albergs de Catalunya que aposten per la millora contínua de les instal·lacions juvenils i dels seus serveis.

Fa **30 anys** que és referent en la defensa i la promoció del sector i de les activitats de lleure educatiu que desenvolupa.

Treballa pel **reconeixement i la divulgació** de les colònies i els valors educatius que transmeten.

Suma el potencial de les més de **90 instal·lacions associades** pel desenvolupament de projectes de més abast i incidència i l'optimització dels recursos.

Estableix **xarxes de col·laboració i d'interlocució** tant amb l'Administració amb d'altres organitzacions per tal que les cases de colònies i albergs continuïn sent un recurs per a l'àmbit educatiu, formal i no formal.

Facilita serveis i eines de gestió als administradors de les instal·lacions (proveïdors, assegurances, aplicacions específiques per al sector,...).

ACCAC
Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya

>> *Amb un sector més fort, tots hi guanyem!*

GIRONÈS

A Can Sans de Fellines, trobareu un mas del segle XII al XVI, completament restaurat i adaptat com a casa de colònies. La cuina casolana i el tracte familiar, junt amb un entorn de suaus ondulacions, en fan una casa molt apropiada per als més petits.

Can Sans de Fellines

Com a aula de natura, tenim programacions d'un a cinc dies, adaptades a cada cicle escolar, des d'educació infantil fins a primer cicle d'ESO.

☎ 972 49 70 60 ☎ 670 67 11 67

VILADESENS (Gironès)
www.accac.cat/cansans

119 7 PC

GIRONÈS

Mas Suro

☎ 972 42 82 78
CARTELLÀ (Gironès)
www.accac.cat
70 8

MARESME

Eurostage

☎ 93 791 24 51
ARENYS DE MAR (Maresme)
www.accac.cat
70

MARESME

Casal Sant Vicenç

☎ 93 792 38 51
ARENYS DE MAR (Maresme)
www.accac.cat
110

MARESME

Can Brugarola

☎ 670 34 16 31
CANET DE MAR (Maresme)
www.accac.cat
60 20

MOIANÈS

El Xaloc

☎ 93 830 92 92
CALDERS (Moianès)
www.accac.cat
134 30

MOIANÈS

Can Vilalta

☎ 93 846 81 01
MOIÀ (Moianès)
www.accac.cat
100

MONTSIÀ

Sant Carles de la Ràpita

☎ 977 741 788
☎ 630 438 398

SANT CARLES DE LA RÀPITA (Montsià)
www.accac.cat/santcarlesdelarapita

169 30 PC

Alberg inaugurat el març del 95 amb capacitat per més de 160 places. En ell, el paisatge, les instal·lacions i els nostres col·laboradors li donaran la confiança, qualitat i diversió que espera.
Menús per a grups, altament equilibrats per a joves i esportistes.
Amplis espais per a l'oci, propis per a concentracions esportives al Delta de l'Ebre, platges, parc temàtic de Port Aventura,...

OSONA

Mas Pujolar

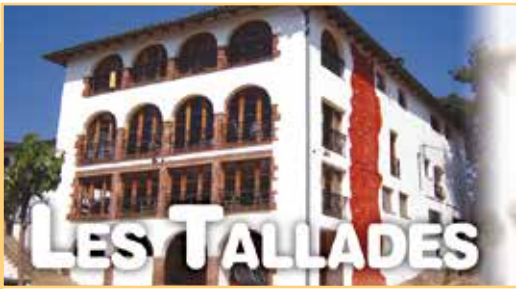
☎ 93 302 61 62
VILADRAU (Osona)
www.accac.cat
54

OSONA

Mas Can Pic

☎ 93 880 12 26
TARADELL (Osona)
www.accac.cat
70 6

OSONA



LES TALLADES

Ubicada entre les Guilleries i el Collsacabra a dos km del Pantà de Sau. Programa d'activitats per a escoles. Colònies d'estiu. Campus de futbol. Turisme familiar.

CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL I AVENTURA

PC NA

184

93 431 21 39

VILANOVA DE SAU (Osona)
www.accac.cat/lestallades

OSONA

Molí de la Riera

Un antic molí farinerque, des de fa 25 anys, acull grups de nens, joves i famílies. Uns espais recentment renovats, pensats per a petits i grans, i adaptats per a grups amb mobilitat reduïda.

EL MOLÍ DE LA RIERA

93 858 45 00
619 79 45 43

ST. PERE DE TORELLÓ (Osona)
www.accac.cat/molidelariera

84 12

PC NA

Un centre d'educació ambiental, amb equip educatiu propi, consolidat i coneixedor del medi natural i la cultura tradicional de la Vall del Ges.

Centres d'interès (adaptats per cicles): els molins fariners, antics oficis, els boscos i els rius mediterranis, l'home i el medi ambient, contes, llegendes i tradicions...

ACCAC
www.accac.cat

OSONA

EL PUIG DE BALENYÀ

646 33 47 49

BALENYÀ (Osona)
www.accac.cat

55 3

PLA DE L'ESTANY

EL XALIÓ

93 846 81 01

ST. MIQUEL DE CAMPMAJOR
(Pla de l'Estany) www.accac.cat

162 47

PLA DE L'ESTANY

Noves reformes! *Amplia instal·lació, ideal per gaudir de l'entorn natural proper a l'estany de Banyoles. Importants equipaments exteriors: pistes de bàsquet, futbol, bosc vertical, rocòdrom. Cuina casolana amb ingredients de procedència ecològica.*
Allotjament per a 210 places distribuïdes en 4 edificis. Habitacions de 2 a 10 places.

EL CLAR DEL BOSC

Activitats: Aventura, Prehistòria, Volcans, Natura, Bosc de les fades, Hípica, Activitats en anglès, Crèdits de síntesi, Colònies d'estiu i Vacances en família.

972 59 05 07

PORQUERES (Pla de l'Estany)
www.accac.cat/elclardelbosc

210 17

PC

PLA DE L'ESTANY

PLA DE L'ESTANY

RIBERA D'EBRE

RIPOLLÈS

RIPOLLÈS

RIPOLLÈS

RIPOLLÈS

SEGARRA

SELVA

SELVA

SELVA

SOLSONÈS

CAN JOVAL

CLARIANA DE CARDENER (Solsonès)
www.accac.cat/canjoval
973 059 104 648 045 365 120

Colònies: El bosc màgic, circ, el petit pagès, festa major, aventura, teatre, la prehistòria, la nostra cançó,...
Camps d'aprenentatge: Els 5 sentits, la tradició catalana, l'avi Lluís, la natura, el curs de l'aigua, l'era medieval, el planeta de les diferències, l'anglès.
Crèdits de síntesi: La nostra cançó, Batalló disciplinari núm. 5 (la guerra civil al Solsonès)
Sortida d'un dia i tallers.
Colònies a mida!
Biberó Rock Festival *(1 setmana d'espectacles per vacances familiars durant el mes d'agost).*
Festa Major de Can Joval *(el mes de setembre)* i **la Castanyada** *(a l'octubre).*

SOLSONÈS

TORRE DEL BARÓ

973 49 26 36
SANT LLORENÇ DE MORUNYS (Solsonès) www.accac.cat
50

SOLSONÈS

LA CARRAL

973 48 08 90
EL MIRACLE (Solsonès)
www.accac.cat
247

CENTRAL D'INFORMACIÓ i RESERVES

WWW.ACCAC.CAT

SOL·LICITUD DE RESERVA VIA WEB
CALENDARIS D'OCUPACIÓ EN LÍNIA

Tota la informació ... al nostre web

- 90 cases de colònies i albergs
- Més de 9.300 places en 29 comarques
- 30 anys d'experiència

SOLSONÈS

CAN BAJONA

Programa d'activitats adreçades als diferents cicles educatius, treballs de síntesi i colònies d'estiu.
En un entorn privilegiat, es disposa d'unes magnífiques instal·lacions i habitacions amb bany ideal per a:
estades familiars i de grups, entitats esportives, campus de futbol,...

PC
220
1

973 29 93 63
608 19 12 55
CLARIANA DE CARDENER (Solsonès)
www.accac.cat/canbajona

SOLSONÈS

EL MIRADOR PORT DEL COMPTE

Al Mirador considerem que la formació dels infants i joves no s'acaba amb el que puguin aprendre a les aules, per això us oferim diferents activitats per a cada cicle, crèdits de síntesi, setmana blanca, colònies a l'estiu,...
Durant tot l'any, estades familiars de cap de setmana, esplais,...

PC
187
16

973 48 40 38
608 19 12 55
LA COMA I LA PEDRA (Solsonès)
www.accac.cat/elmirador

TARRAGONÈS

FINCA TAMARIT

edulònia

UN MAR D'ACTIVITATS
La casa està situada al mig del Paratge Natural de Punta la Mora i envoltada de tres ecosistemes diferents: el mar, el bosc i el riu.
A 10 min de la platja i del castell de Tamarit.

ACTIVITATS: Descoberta de la platja, Aules-aquari, Toca-toca, Anem tots al port, Coneguem els jocs romans,...
VISITES: Tarraco romana, la vila closa d'Altafulla, els munts de Torredembarra, a 15 km de Port Aventura,...
Colònies escolars, crèdits de síntesi, caps de setmana, esplais, AMPA, famílies i colònies d'anglès a l'estiu.

200 6 PC

902 36 65 78
TARRAGONA (Tarragonès)
www.accac.cat/fincatamarit

VALLÈS ORIENTAL

La Farga del Montseny

93 847 51 55
FOGARS DE MONTCLÚS
(Vallès Oriental) www.accac.cat
80

VALLÈS ORIENTAL

Can Montcau

93 744 50 55
LA ROCA (Vallès Oriental)
www.accac.cat
67

VALLÈS ORIENTAL

La Granja

93 847 95 28
STA. Mª DE PALAUTORDERA
(Vallès Oriental) www.accac.cat
240

VALLÈS ORIENTAL

Mogent

93 841 26 00
LLINARS (Vallès Oriental)
www.accac.cat
212

VALLÈS ORIENTAL

Can Putxet

93 867 08 50
SANT CELONI
(Vallès Oriental) www.accac.cat
80 15

VALLÈS ORIENTAL

El Pinatar

93 848 73 27
GUALBA DE DALT
(Vallès Oriental) www.accac.cat
175 28

VALLÈS ORIENTAL

Casa de Colònies Can Clarens
1986 2016
30è aniversari
VALLGORGUINA Tel. 938679195

COLÒNIES - GRANJA ESCOLA
La vida a pagès
La Prehistòria
El món del circ
Anem de colònies

EXCURSIONS D'UN DIA
La Granja
Treballem a l'hort
Castanyades
Itineraris de natura
El Dolmen de Pedra Gentil
Les tres R
Jocs d'aventura

Can Clarens

Can Clarens és una masia situada a Vallgorguina, al bell mig del Parc Natural de Montnegre i el Corredor. L'entorn i les instal·lacions de Can Clarens permeten la realització de tot tipus d'activitats lúdiques i pedagògiques.

93 867 91 95 600 58 59 90
VALLGORGUINA (Vallès Oriental)
www.accac.cat/canclarens
78 DC PC NA

VALLÈS ORIENTAL

MIL I UNA HISTÒRIES DE COLÒNIES

Colònies escolars i excursions:
- *El Drac Miquel*
- *L'illa del tresor*
- *La màgia del circ*
- *El món rural*
- *Les cultures del món*
- *El llibre de les mil històries*
- *La Castanyada*
- *Anem de verema*
- *Elaboració de l'oli*

CAN RIBAS
CASA DE COLÒNIES

Can Ribas

Ara, viu l'experiència d'anar de colònies a la teva escola amb els
PETITS TALLERS DEL DRAC MIQUEL

Més de 25.000 nens ja han viscut l'experiència!
Més informació a Can Ribas

93 865 63 30
BIGUES I RIELLS (Vallès Oriental)
www.accac.cat/canribas
190 PC NA

VALLÈS ORIENTAL

Riera de Ciuret

☎ 93 847 51 29
FOGARS DE MONTCLÚS
(V. Oriental) www.accac.cat
120 4

VALLÈS ORIENTAL

Can Rabassa

☎ 93 572 81 61
VILANOVA DEL VALLÈS
(Vallès Oriental) www.accac.cat
42

ACCAC
www.accac.cat

ALTA RIBAGORÇA

Verge Blanca

Situada a la població de Llesp, a l'Alta Ribagorça, enmig de la Vall de Boí. Allotjar-nos a la casa ens proporciona una gran quantitat d'opcions de lleure i cultura: els pobles d'interès arquitectònic de la zona, les esglésies romàniques declarades patrimoni mundial de la humanitat, el Parc Nacional d'Aigüestortes i l'estany de Sant Maurici, el Centre de Fauna del Pont de Suert,...

A més, l'entorn ens permet gaudir d'una àmplia gamma d'activitats esportives i d'aventura!

LLESP (Alta Ribagorça)
www.accac.cat/vergeblanca
☎ 663 263 494
60 DC PC

ALTA RIBAGORÇA

Borda Vidal

☎ 619 601 978
ERILL LA VALL
(Alta Ribagorça) www.accac.cat
60 20

ALT EMPORDÀ

Ca n'Oliver

En un entorn privilegiat, casa de nova construcció sense barreres arquitectòniques.
Eix principal, la Història:
Colònies, sortides d'un dia, tallers de prehistòria i arqueologia.
Estades de cap de setmana i estiu.

PC DC
56
28

☎ 972 56 02 55
☎ 610 29 34 53
PONTÓS (Alt Empordà)
www.accac.cat/canoliver

ALT EMPORDÀ

Molí Nou de Calabuig

☎ 972 56 02 18
BÀSCARA (Alt Empordà)
www.accac.cat
83

ALT EMPORDÀ

Casal de l'Albera

☎ 972 55 60 62
LA JONQUERA (Alt Empordà)
www.accac.cat
64

ALT EMPORDÀ

Can Tallada

☎ 972 56 82 83
GARRIGÀS (Alt Empordà)
www.accac.cat
74

ALT EMPORDÀ

Els Estanys

☎ 972 19 31 54
CAPMANY (Alt Empordà)
www.accac.cat
105 45

VISITA EL NOSTRE **WEB**

WWW.ACCAC.CAT

TOTA LA INFORMACIÓ SOBRE LES COLÒNIES,
CONSULTA-LA I COMPARTEIX-LA ALLÀ ON SIGUIS

ALT PENEDÈS

Cal Diable

☎ 609 31 22 44
PONTONS (Alt Penedès)
www.accac.cat
98 20

ALT PENEDÈS

Illot Gran

☎ 93 878 75 87
FONT-RUBÍ (Alt Penedès)
www.accac.cat
49 6

ALT PENEDÈS

L'Estol

☎ 93 899 16 94
ST. MARTÍ SARROCA
(Alt Penedès) www.accac.cat
40

ALT URGELL

ELS FALCONS

Dins del Parc Natural del Cadí-Moixeró, en un bellíssim paisatge envoltat de natura i espléndides rutes per a gaudir plenament d'una estada immillorable per a colònies, esplais i agrupaments, grups d'amics i famílies.

LLOCS D'INTERÈS
Serra del Cadí, Josa, Fornols, La Seu d'Urgell, Tuixent, Pedraforca, Andorra,...

ZONA D'ESQUÍ
Port del Comte i Tuixent, La Vansa, Ruta del Romànic al Ripollès.

☎ 93 725 61 53
☎ 658 81 42 66
CORNELLANA (Alt Urgell)
www.accac.cat/elsfalcons

52 DC PC

CENTRAL D'INFORMACIÓ i RESERVES

WWW.ACCAC.CAT

SOL·LICITUD DE RESERVA VIA WEB
CALENDARIS D'OCUPACIÓ EN LINIA

Tota la informació ... al nostre web

- 90 cases de colònies i albergs
- Més de 9.300 places en 29 comarques
- 30 anys d'experiència

ANOIA

LA CENSADA

· Al mig de la natura envoltada de camps i boscos.
· Fàcil accés.
· Prop d'Igualada
(FFCC + autobús fins la masia)

Instal·lacions independents amb sales polivalents i piscines. **Allotjament i estades per a grups familiars, associacions i institucions del lleure, convivències i colònies escolars.** Tot tipus d'activitats lúdiques i educatives. Excursions, rutes *(castells de frontera)*, visites culturals *(museus industrials a Igualada i comarca)*, el món de la pagesia *(hort, conreu, vida al camp...)*

☎ 93 804 63 33
☎ 673 19 09 20
STA. MARGARIDA DE MONTBUÍ
(Anoia) www.accac.cat/lacensada

86 PC NA DC TP

ANOIA

CAN ROVIRALTA

☎ 93 771 28 17
HOSTALETS DE PIEROLA
(Anoia) www.accac.cat

52 2

BAGES

CASTELLNOU-DOM BOSCO

☎ 93 832 01 40
CASTELLNOU DE BAGES
(Bages) www.accac.cat

150 28

BAGES

LA FIGUERA

PC NA

106 1

CENTRE D'EXPERIMENTACIÓ AUDIOVISUAL
Us convidem a experimentar amb el llenguatge audiovisual. Educació infantil i primària
Crèdits de síntesi per a secundària.
Turisme familiar

☎ 93 431 21 39
CASTELLNOU DE BAGES (Bages)
www.accac.cat/lafiguera

BAIX CAMP

LA MARINADA

DC PC NA

110 8

Escola de mar a 500 m de la platja. **ESCOLES:** *descoberta platja, port, rutes en vaixell, aquari i toca-toca, escola de pirates,...* **CAPS DE SETMANA:** *associacions, famílies, esplais,...*

☎ 977 79 46 80
CAMBRILS (Baix Camp)
www.accac.cat/lamarinada

BAIX CAMP

UNA MUNTANYA PER DESCOBRIR

És un resort per als nens en contacte ple i exclusiu amb la naturalesa, en un lloc privilegiat com les muntanyes i els boscos frondosos de Prades.

Activitats: Una muntanya d'experiments, el món dels ocells, la farmaciola del bosc, la vila durant la Reconquesta…

Visites: El pla de la Guàrdia, l'Hermita de l'Abellera, el Tossal de la Baltassana, la Roca Foradada,…

FINCA PRADES

Colònies escolars, crèdits de síntesi, caps de setmana, esplais, AMPA, famílies i colònies d'anglès a l'estiu.

☎ 902 36 65 78

PRADES (Baix Camp)
www.accac.cat/fincaprades

284 | 10 | PC | NA

edulònia

BAIX CAMP

SOMIANATURA

☎ 977 86 82 27
CAPAFONTS (Baix Camp)
www.accac.cat
20

BAIX EMPORDÀ

L'ALDRIC

☎ 972 20 52 02
ROMANYÀ DE LA SELVA
(Baix Empordà) www.accac.cat
99

ACCAC
www.accac.cat

BAIX EMPORDÀ

MAS GORGOLL

L'ESCOLA VA AL MAR

A 300 m de la platja. Bosc, esplanades, piscina, crèdits de síntesi, escola de mar, esports nàutics, itineraris pel Camí de Ronda, estada amb monitors o sense, escoles, famílies.

DC | PC | NA
134 | 50

☎ 972 602 163
☎ 608 236 551
PALAMÓS (Baix Empordà)
www.accac.cat/masgorgoll

BAIX EMPORDÀ

CAN PAU

Granja escola envoltada de camps i bosc us ofereix estades escolars, visites d'un dia, colònies d'estiu, AMPA, famílies i associacions. A pocs km de Peratallada, Ullastret, La Bisbal, Illes Medes, Aiguamolls **Activitats de granja, hípica, hort, bosc-natura.**

PC | NA
130 | 15

☎ 972 63 40 33
☎ 609 73 60 94
PERATALLADA (Baix Empordà)
www.accac.cat/canpau

BAIX EMPORDÀ

EL GINEBRÓ

Antic mas del 1708 restaurat. Envoltat de 2,5 ha de camp i bosc vallat. Lloc privilegiat per gaudir de la natura i practicar l'esport. **Estades escolars: fauna (ruc català, aus), plantes medicinals i hort, orientació, aventura,... Infinites excursions. També ideal per esplais, AMPA, famílies, colònies d'estiu.**

PC
150 | 16

☎ 972 76 81 01
VILOPRIU (Baix Empordà)
www.accac.cat/elginebró

BAIX LLOBREGAT

CAN RIGOL

ACTIVITATS ESCOLARS D'UN DIA I COLÒNIES (adaptades per cicles):

- *Descoberta de la Granja*
- *Som Pagesos a l'Hort*
- *Treballem la Llana*
- *Reciclatge de Paper*
- *Coneixem el nostre entorn natural*
- *Plantem un arbre*
- *Castanyades*
- *Altres activitats lúdiques, caps de setmana i estiu*

Granja pròpia i diverses sales a per activitats i reunions. Caps de setmana i estiu per a associacions, grups i estades familiars.

☎ 93 639 06 65 ☎ 93 639 04 90

BEGUES (Baix Llobregat)
www.accac.cat/canrigol

100 10 PC

BAIX LLOBREGAT

CAN MAS

☎ 93 689 02 54

TORRELLES DEL LLOBREGAT (Baix Llobregat) www.accac.cat

90 12

BAIX PENEDÈS

CAL MATA

☎ 93 814 95 42

SAIFORES (Baix Penedès)
www.accac.cat

120 12

BERGUEDÀ

ELS OMS

☎ 93 823 91 03

ST. JAUME DE FRONTANYÀ (Berguedà) www.accac.cat

80

BERGUEDÀ

FLOR DE NEU

La casa de colònies és al nucli de Castell de l'Areny, al Berguedà, rodejada d'entorn natural. Les seves cases i equipaments són part de la casa de colònies: piscina, camps de futbol i de bàsquet, circuit d'aventura, rocòdrom, boscos, prades, fonts, sales, la plaça, els carrers i passatges, el mirador i les cases que fan de menjador, cuina i habitacions.

Si veniu de colònies, tindreu el poble tot per a vosaltres per gaudir d'activitats de natura, tallers i jocs.

CASTELL DE L'ARENY (Berguedà)
www.accac.cat/flordeneu
☎ 93 823 82 29

142 4 PC DC

BERGUEDÀ

LA CLOSA

☎ 93 825 70 16

CASTELLAR DE N'HUG (Berguedà) www.accac.cat

114

BERGUEDÀ

CAMPS DE VILARRASA

Casa envoltada de prats i boscos, sobre el pantà de la Baells, a 128 km de Barcelona i a 8 km de Berga. Habitacions de 4, 6, 8, 12 i 18 places. Lavabos i dutxes amb aigua calenta. Menjador amb aire condicionat. Calefacció central i llar de foc.

ACTIVITATS
Esports a la natura, itineraris de natura i crèdits de síntesi.
Itineraris de natura, geologia, fòssils,...

☎ 93 823 83 13 ☎ 93 823 81 95

VILADA (Berguedà)
www.accac.cat/campsvilarrasa

86 PC NA

BERGUEDÀ

El Pedraforca

Estades escolars: Sóc miner, equitació, fotografia, skating i esquí, granja i hort.
Crèdits de síntesi: la mineria, revolució industrial, l'excursionisme.
Sortides d'un dia: boletaire, la mineria.
Estades de 5 dies tot combinant l'aprenentatge, l'esport i el lleure.
Estades per a grups i estades de lleure.
Habitacions per a turisme familiar.

NA DC PC

76
7

93 744 10 29
678 56 36 49
SALDERS (Berguedà)
www.accac.cat/elpedraforca

CERDANYA

Ridolaina

Situada a la vall de Ridolaina, al Parc Natural del Cadí - Moixeró. Espais exteriors amb 10ha de camps i boscos. Allotjament i activitats a la natura. **Estades per a escolars, grups, famílies i entitats de lleure.**
Activitats d'educació ambiental, lúdico-culturals i lúdico-esportives

PC

80 5

973 29 30 03
609 333 853
BELLVER DE CERDANYA (La Cerdanya)
www.accac.cat/ridolaina

CERDANYA

Alberg Can Ribals

973 51 52 14
LLES DE CERDANYA
(Cerdanya) www.accac.cat
80 1

CERDANYA

Colònies Cadí

973 29 30 02
BELLVER DE CERDANYA
(La Cerdanya) www.accac.cat
50 5

CONCA DE BARBERÀ

Vallclara

902 36 65 78
VALLCLARA
(Conca de Barberà)
www.accac.cat
112

CONCA DE BARBERÀ

Finca La Capella

edulònia

EL BOSC DE POBLET
Antic hotel balneari situat a la zona de les Masies, a l'inici de l'itinerari al Parc Natural de la Pena i vora el Monestir de Poblet.

ACTIVITATS: Itinerari de natura, la vida rural, passeig en el temps: prehistòria, escola de castellers,...
VISITES: Monestir de Poblet, la cova de la Font Major, Museu de la Vida Rural, castell de Milmanda, Museu del Vi, vila medieval de Montblanc,..
Colònies escolars, crèdits de síntesi, caps de setmana, esplais, AMPA, famílies i **colònies d'anglès a l'estiu.**

210 6 PC

902 36 65 78
L'ESPLUGA DE FRANCOLÍ
(Conca de Barberà)
www.accac.cat/lacapella

GARRAF

El Pinar

Antiga masia de l'any 1769 habilitada i reformada com a casa de colònies. El Pinar és una opció atractiva per a colònies escolars, trobades lúdiques, estades esportives, campaments d'aventura,... Podreu realitzar diferents activitats (astronomia, tallers, itineraris,...)

PC NA

180
5

902 63 67 49
CANYELLES (Garraf)
www.accac.cat/elpinar

GARRAF

CAN PERE

☎ 93 896 08 27
ST. PERE DE RIBES (Garraf) www.accac.cat
80

GARRAF

CAN FOIX

☎ 93 814 95 42
CUBELLES (Garraf)
www.accac.cat
80

GARRIGUES

MIRAVALL

☎ 973 15 06 50
JUNEDA (Les Garrigues)
www.accac.cat
63 4

GARRIGUES

CAL GORT

Situada a la Pobla de Cérvoles (Les Garrigues), ofereix a escoles, entitats, famílies, grups d'amics, l'entorn de la Serra la Llena.

Activitats relacionades amb la natura, conèixer les plantes remeieres, la transformació d'aliments, el vi, l'oli, fruits secs...

Ruta del Cister, del vi, de les cabanes de pedra seca.

☎ 973 17 51 32
LA POBLA DE CÉRVOLES (Garrigues) www.accac.cat/calgort
112 PC NA DC

GARRIGUES

LA MANREANA

☎ 973 15 06 50
JUNEDA (Garrigues)
www.accac.cat
130 2

GARROTXA

ALBERG BELLAVISTA

☎ 972 68 05 12
SANT PAU (Garrotxa)
www.accac.cat
24 3

GARROTXA

ALBA serveis educatius

MAS GIRCÓS

Masia rural restaurada, del segle XVIII, enmig d'una gran finca de 76 ha molt a prop del parc natural de la zona volcànica de la Garrotxa i la vila comtal de Besalú.

Activitats: Medieval, Volcans, Natura, Bosc màgic, Hípica, Aventura, Activitats en anglès, Crèdits de síntesi, Colònies d'estiu i Vacances en família.

Novetat: Noves reformes.

120 20
PC

☎ 972 59 05 07
SANT FERRIOL (La Garrotxa)
www.accac.cat/masgircos

GARROTXA

MAS COROMINA

Activitats de lleure i pedagògiques relacionades amb la natura, la història o els esports.

Centre d'educació ambiental Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa. Ruta Via Romana Capsacosta i romànic de la vall. Rutes BTT, tir amb arc, orientació

PC
88
3

☎ 972 29 00 67
☎ 649 09 03 31
VALL DE BIANYA (La Garrotxa)
www.accac.cat/mascoromina

ACCAC
www.accac.cat

GARROTXA
LA CANOVA
972 68 03 39
BATET (La Garrotxa)
www.accac.cat
77 31

GARROTXA
MAS COLL DE DALT
619 628 919
ST. FELIU DE PALLEROS
(Garrotxa) www.accac.cat
64 10

GARROTXA
MAS COLLTORT
DC PC NA
56
El Mas Colltort, antic mas del S. X, està situat a la vall de Sant Iscle de Colltort, dins el Parc Natural de la Zona Volcànica de La Garrotxa.
Vulcanisme. Educació ambiental.
Colònies. Estades familiars.
972 44 43 18
SANT ISCLE DE COLLTORT (La Garrotxa)
www.accac.cat/mascolltort

GARROTXA
LA CADAMONT
DC PC NA
76 4
Al Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa hi trobareu la casa de colònies La Cadamont, un indret on poder gaudir de la natura i de noves sensacions.
Colònies escolars - Crèdits de síntesi
Activitats d'aventura - Turisme familiar
972 19 51 36
616 75 17 57
ST. JOAN LES FONTS (La Garrotxa)
www.accac.cat/lacadamont

CENTRAL
D'INFORMACIÓ
i RESERVES
WWW.ACCAC.CAT
SOL·LICITUD DE RESERVA VIA WEB
CALENDARIS D'OCUPACIÓ EN LÍNIA
Tota la informació ...
al nostre web
Encara més fàcil!
90 cases de colònies i albergs
Més de 9.300 places en 29 comarques
30 anys d'experiència
I, com sempre, podeu trucar al
93 412 14 37

SERHS distribució
Al teu servei

Fes les teves comandes a:
www.serhsdistribucio.com

Amb les millors marques de casa nostra

CUIDA DELS TEUS PETITS CLIENTS AMB UN MENJADOR MÉS SALUDABLE

DESCOBREIX LA NOSTRA GAMMA DE PRODUCTES DE PROXIMITAT, SOSTENIBLES I ECOLÒGICS.

ACO2RDS VOLUNTARIS

ISO 9001
BUREAU VERITAS Certification

EU Ecolabel
www.ecolabel.eu

FAIRTRADE
COMERÇ JUST

Descobreix les novetats!

WWW.ACCAC.CAT

TOTA LA INFORMACIÓ SOBRE LES COLÒNIES CONSULTA-LA I COMPARTEIX-LA ALLÀ ON SIGUIS

- Cerca fàcil i prescriptiva de les més de 90 cases de colònies i albergs
- Personalitzat segons els teus interessos
- Opció de compartir fàcilment els continguts seleccionats i les cases preferides
- Adaptat a dispositius mòbils
- Millora de la usabilitat i del disseny
- Informació i recursos sobre les colònies
- Calendaris d'ocupació, valoracions dels usuaris, visites virtuals i molt més

Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya

www.accac.cat és el portal web d'instal·lacions juvenils de què es doten els propis titulars units en l'Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya.