PARLEM AMB...

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill

CRONOLOGIA

Un any marcat per la promoció de les colònies escolars i el foment de la participació d'infants i famílies

ANEM DE COLÒNIES

El joc, essència de les colònies

ANUARI 2013|14

SETEMBRE 2014

49

Lleure

ACCAC

www.accac.cat

ANUARI DE L'ASSOCIACIÓ DE CASES DE COLÒNIES I ALBERGS DE CATALUNYA

El joc, una oportunitat d'aprenentatge

ÍNDEX

03 **EDITORIAL** _ La formació, garantia de seguretat i qualitat

05 **EXPLICA'NS** _ Gamificar l'aprenentatge: el poder del joc!

07 **ANUARI** _ Les beques menjador, essencials en temps de crisi

08 **ANUARI** _ Les famílies, sector clau de l'educació

11 **ANUARI** _ Les colònies escolars, una activitat de consens

12 **ANUARI** _ La LOMCE provoca rebuig i insubmissió

13 **ANUARI** _ Catalunya crea un consell per a la participació dels infants

14 **CRONOLOGIA** _Un any marcat per la promoció de les colònies escolars i el foment de la participació d'infants i famílies

16 **PARLEM AMB...** _ Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill

20 **ANEM DE COLÒNIES** _ El joc, essència de les colònies

DIRECTORI D'INSTAL·LACIONS ASSOCIADES

22 **Índex per places i mapa**

GUIA VISUAL DE CASES DE COLÒNIES I ALBERGS

25 **Anuncis dels socis**

LA FORMACIÓ, GARANTIA DE SEGURETAT I QUALITAT

L'evolució permanent del món de l'educació en el lleure i les colònies escolars al nostre país ha portat les cases de colònies i albergs a un procés de millora ininterrompuda, que s'ha notat especialment en àmbits com les instal·lacions, els serveis o les activitats pedagògiques.

Aquest procés està vinculat, d'una banda, al constant augment dels criteris de seguretat en les activitats humanes i, d'altra banda, als canvis socials que han tingut lloc en els últims anys i que han comportat, per exemple, noves àrees de treball en l'àmbit de l'educació o nous canals de turisme alternatiu.

> *Atorguem una gran rellevància al fet de formar-nos i reciclar-nos en les darreres novetats del nostre àmbit d'actuació*

Realitats com aquestes han intensificat la necessitat d'especialització i, més enllà de l'exigència personal, ens impulsen a ser més eficients i competitius en allò que fem com a sector. El nou context posa sobre la taula noves demandes formatives, que requereixen que el procés d'adaptació d'albergs i cases de colònies no descuidi la millora de les competències dels seus treballadors. La formació contínua dels professionals que dirigeixen i treballen en aquestes instal·lacions és una via per abordar, des de la base, la gestió dels canvis que s'hi produeixen i de garantir, a més, la millora constant de la qualitat en el sector.

Per això, de la mateixa manera que enguany es compleix el centenari de la primera Escola d'Estiu per a mestres catalans, els professionals de l'educació en el lleure i, en concret, els de les instal·lacions juvenils també fa anys que atorguem una gran rellevància al fet de formar-nos i reciclar-nos en les darreres novetats del nostre àmbit d'actuació.

Les necessitats formatives dels treballadors del sector comprenen àrees tan heterogènies com la socioeducativa, la d'organització, la de manteniment de les instal·lacions, l'alimentària o la de serveis. Són molts i diversos els requeriments que cal tenir en compte en la gestió d'una instal·lació juvenil: des del control de l'aigua de boca fins a l'abocament de les aigües residuals; des del manteniment de les piscines en òptimes condicions higièniques fins a la minimització del risc en qualsevol instal·lació tècnica de l'edifici (com la d'aigua sanitària, l'elèctrica o la de calefacció); des de la seguretat alimentària fins a les bones pràctiques en els menús per a persones amb al·lèrgies i intoleràncies,... i un llarg etcètera.

En paral·lel a la formació d'àmbit educatiu i pedagògic, totes i cadascuna d'aquestes qüestions porten implícita la voluntat de garantir la seguretat dels nostres usuaris i, per tant, són aspectes bàsics en el currículum formatiu dels treballadors d'albergs i cases de colònies; professionals que permanentment ens preparem per afrontar el dia a dia de les activitats que acollim. ■

LLEURE 49 _ SETEMBRE 2014

Direcció:
ACCAC

Edició i publicitat:
ACCAC
c/. Portal de l'Àngel, 7, 4rt, M/N.
08002 Barcelona
Tel: 93 412 14 37
Fax: 93 318 04 45
Correu-e: accac@accac.cat
www.accac.cat

Consell de redacció:
Alba Conesa, Sílvia Guitart i Pedro de Haro

Ha col·laborat en aquest número:
Imma Marín Santiago, presidenta d'IPA Espanya i directora de Marinva

Impressió:
El Tinter, Arts Gràfiques, Edicions i Produccions S.A.L.
c/. La Plana, 8. 08032 Barcelona
Dipòsit legal: GI-1392-93

Disseny i maquetació:
Glòria Fernàndez
Correu-e: creativa@glooria.es
www.glooria.es

Portada:
El joc, una oportunitat d'aprenentatge
Autor: Banc d'imatges

Preu revista: 4€

L'ACCAC només es fa responsable dels continguts de l'editorial de la publicació. Les opinions expressades pels col·laboradors en els articles que signen són a títol exclusivament personal.

La revista "Lleure" es distribueix a centres educatius, entitats culturals, entitats de lleure, associacions juvenils, centres de recursos pedagògics, punts d'informació juvenil, cases de colònies, albergs i institucions de tot Catalunya.

Aquesta publicació és membre de l'APPEC
(Associació de Publicacions Periòdiques en Català)

SeintecOfficial

Biomassa
Aerotèrmia
Geotèrmia
Gas Natural
Minieòlica

Estudi i assessorament sense compromís
Descompte especial per a socis de l'ACCAC
Àmplia experiència en el sector
Garantia de qualitat

Baxi Platinum BC Hybrid

fins a un 60% d'estalvi
en la factura del gasoil

www.seintec.es 93 151 45 74 seintec

PRIMAGAS energía

Modernitza el teu negoci. Canvia de caldera i passa't a gas!

Primagas fa possible una solució energètica eficient i neta que t'ajudarà a estalviar un 20% en despeses energètiques! Treballem amb gas propà i calderes que rendeixen un 108% sense perdre potencial, tot respectant el medi ambient: amb el consum de gas ajudaràs a reduir els nivells de CO2 i la destrucció dels boscos.

Modernitzar el teu negoci, estalviar diners i contribuir al teu entorn a la vegada només és possible amb gas! A què estàs esperant? Aprofita les condicions especials de ser soci de l'ACCAC i passa't a gas!

Aprofita els avantatges de ser soci de l'ACCAC

Contacta amb nosaltres:

(+34) 902 300 322

www.primagasenergia.es

GAMIFICAR L'APRENENTATGE: EL PODER DEL JOC!

IMMA MARÍN SANTIAGO, PRESIDENTA D'IPA ESPANYA I DIRECTORA DE MARINVA

WWW.IMMAMARIN.COM

Si bé, cada cop més, les tendències pedagògiques donen un paper central a l'alumnat, començo aquesta reflexió sobre la gamificació aplicada a l'educació amb una afirmació que pot semblar contradictòria: perquè es doni un procés d'ensenyament-aprenentatge significatiu en general, i la gamificació a l'aula en particular, el professorat ha de poder fer un recorregut previ i essencial. I això per vàries raons. En primer lloc, perquè no té sentit parlar de construir l'aprenentatge a través del joc sense que les dues parts "juguin". En segon lloc, perquè ningú no pot comunicar i aprofitar la potencialitat de l'actitud lúdica si no l'ha desenvolupada i alimentada primer. I en tercer lloc, perquè així com la principal activitat dels infants és el joc, malauradament en els adults no és així. I, si volem introduir el joc en l'aprenentatge, ens caldrà posar una atenció especial en recuperar aquesta essència.

La vida infantil no es pot concebre sense joc. Però tampoc l'adulta. Jugar respon a la necessitat de mirar, tocar, descobrir, experimentar, saber, imaginar, expressar, crear i somiar. És una de les fonts més importants de progrés i aprenentatge. El joc actua com a estimulant de la superació personal a partir de l'experimentació de l'èxit, base de la confiança. I, a més, a través del joc connectem amb l'emoció, la complicitat, el vincle i, fins i tot, el compromís.

Així, el primer que faré és convidar el col·lectiu de professors i professores a reflexionar sobre l'actitud lúdica. Perquè jugar transcendeix els jocs. I no ens podem quedar atrapats amb elements de la gamificació com són els punts, el progrés o el reconeixement, ja que perdríem l'essència del joc i la seva capacitat transformadora de l'individu.

És cert que la gamificació es pot aplicar en l'educació com a tècnica, tot dissenyant activitats sobre els principis de jugabilitat i donant punts o reconeixements per assolir millors resultats. Però per a mi és molt més engrescador pensar en la gamificació com una forma d'activar la motivació intrínseca dels infants; i, en aquest context, reconèixer èxits i assoliments. És a dir, no es tracta només de fer jocs, o d'utilitzar el joc com a eina educativa per fer més agradable l'estudi, sinó de posar-lo en el centre del procés educatiu.

També haurem de pensar i escollir molt bé els elements de joc més adients per provocar allò que volem. Perquè no oblidem que la gamificació persegueix en la seva aplicació uns objectius fora del propi joc. És molt probable que quan descobrim aquesta finalitat externa (ensenyar, educar, avaluar), la nostra actitud lúdica desaparegui, i el joc es converteixi en avorrit o prescindible, o bé en un deure o una obligació a acabar el més aviat possible.

Un altre aspecte a contemplar és l'espai, tecnològic o analògic i físic, on es porta a terme el joc. Si bé la major part de les experiències de gamificació educativa es desenvolupen a través de la tecnologia, no hem d'oblidar altres espais com el pati: l'espai per excel·lència d'intervenció educativa a través del joc, que ha de tenir un lloc privilegiat en projectes d'aprendre fent (*learning by doing*) i aprendre jugant (*playing to learn*).

És cert que la gamificació en educació no és quelcom nou. Potser sí que ho és el nom, però no la utilització del joc com a recurs, ni l'aplicació d'elements de joc. Tanmateix, al que crec que ens ha de convidar aquesta tendència és a connectar amb la potencialitat que, més enllà de tècniques, obre la capacitat lúdica de les persones (tant professorat com alumnat), tot deixant que el poder transformador del joc ens faci a tots plegats més savis, més forts i més feliços. ■

> ***"No es tracta només de fer jocs, o d'utilitzar el joc com a eina educativa per fer més agradable l'estudi, sinó de posar-lo en el centre del procés educatiu***

IPA Espanya

Jugar és l'activitat creativa infantil per excel·lència; lliure, plaent i gratuïta. Reconegut per l'article 31 de la Convenció dels Drets de la Infància (1989), el joc ens ajuda a treure allò que portem dins, a participar, moure'ns, experimentar, arriscar i relacionar-nos.

En aquest context, IPA Espanya (delegació espanyola de l'associació internacional pel dret dels infants a jugar) té com a objectius ser una plataforma d'intercanvi, creació i gestió d'informació en l'àmbit del joc; promoure el joc per a tothom, independentment de l'edat; vetllar pel dret de nens i nenes a jugar arreu (a casa, al carrer, en espais públics, als patis de les escoles, a les ludoteques) i oferir assessorament tant en la implementació de ludoteques i espais de joc com en la posada en marxa de projectes lúdics.

RESSEGUEIX ELS ITINERARIS DE LA HISTÒRIA AMB LA RUTA 1714

Reviu la nostra història amb els cinc sentits

La Ruta 1714 recupera els principals escenaris de la Guerra de Successió, l'espina dorsal de la nostra memòria: la Seu Vella de Lleida, la Universitat de Cervera, els castells de Cardona i de Talamanca, la torre de la Manresana a Els Prats de Rei, la fortificació de Castellciutat de la Seu d'Urgell, l'ermita de Sant Sebastià de Vic, les cases de Rafael Casanova a Moià i Sant Boi de Llobregat i les ruïnes del Born.

Més de 50 viles i ciutats catalanes connectades en una proposta cultural i turística única: paisatge, monuments i gastronomia.
Informa-te'n a ruta1714.cat

Commemorem el tricentenari

tricentenari.cat

1714 2014 Érem. Som. Serem

Generalitat de Catalunya

LES BEQUES MENJADOR, ESSENCIALS EN TEMPS DE CRISI

El curs 2013-2014 va començar amb un augment de la partida pressupostària destinada a les beques menjador. El MUCE el va qualificar d'"insuficient" i la FaPaC va denunciar que més d'un 40% de les sol·licituds havien estat denegades. La Generalitat va respondre que cap nen amb privació alimentària es quedaria sense subvenció i, per primera vegada, Ensenyament ha concedit el 100% de l'ajut a alumnes en situació d'"extrema severitat". Amb l'arribada de les vacances escolars, el deure de vetllar per l'alimentació infantil es trasllada a casals i colònies d'estiu.

Segons les últimes dades de distribució personal de la renda de l'Idescat (corresponents a l'any 2012 i publicades el març del 2014), el risc de pobresa afecta el 20,1% de la població catalana i té més incidència en els menors de 16 anys, entre els quals assoleix una taxa del 29,4%. Respecte a aquest grup d'edat, el Síndic de Greuges va alertar, en un informe del juliol del 2013, que prop de 50.000 infants tenen problemes de malnutrició a Catalunya; és a dir, no mengen ni carn ni peix de manera regular.

Davant d'aquesta situació, els departaments d'Ensenyament i de Benestar Social i Família, la Federació de Municipis de Catalunya i l'Associació Catalana de Municipis van firmar, aquell mateix mes, un protocol perquè les escoles participin de forma activa en la detecció d'eventuals situacions de dificultat en l'alimentació infantil. A més, el Departament d'Ensenyament va anunciar, a l'inici de curs, un increment d'1,8 milions en la partida pressupostària de les beques menjador, que passava a ser de 34 milions d'euros.

El Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE) va qualificar aquest augment d'"insuficient" i, al novembre, la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC) va denunciar que un 42,68% de les sol·licituds d'aquests ajuts efectuades als consells comarcals havien estat denegades.

La Generalitat, però, va respondre que cap nen amb privació alimentària es quedaria sense subvenció. I, finalment, durant el curs 2013-2014 s'han concedit 70.000 beques menjador amb un import total de 40,8 milions d'euros; xifres que representen un increment de 8 milions d'euros per a 7.400 ajuts més que el curs anterior. Tot i així, els alumnes becats han estat 67.000, ja que 3.000 nens i nenes en situació d'"extrema severitat" alimentària han rebut, per primera vegada, una beca doble que cobria l'import sencer del menú.

Amb la fi del curs escolar, les beques menjador donen pas a les beques d'estiu; i, tot i que alguns menjadors escolars han tornat a obrir durant les vacances, organitzadors de casals i colònies estivals han pres el relleu de les escoles en la tasca d'assegurar l'alimentació diària dels menors més vulnerables.

La partida pressupostària de les beques d'estiu s'ha ampliat amb mig milió d'euros i, segons dades del Departament de Benestar Social i Família, ha beneficiat un total de 3.500 infants en casals d'estiu i 500 més, en colònies, campaments, camps de treball o rutes. Aquestes activitats, que tradicionalment només es programaven al juliol, per segon any consecutiu s'han prolongat a l'agost per acollir els infants més vulnerables.

> ***"El risc de pobresa afecta el 20,1% de la població catalana i el 29,4% dels menors de 16 anys.***

A més, per primera vegada, alguns dels 230 centres oberts de Catalunya (que proporcionen atenció a menors en situació de risc) han funcionat tot l'estiu, i han inclòs dos àpats diaris per tal de garantir una alimentació sana i equilibrada. Tampoc no han tancat per vacances el miler d'entitats de distribució d'aliments de Catalunya, de què el Departament de Benestar Social i Família ha creat un mapa al seu web per contribuir a visibilitzar-les i facilitar-hi les donacions. ■

LES FAMÍLIES, SECTOR CLAU DE L'EDUCACIÓ

Sovint s'acusa les famílies de no participar prou a l'escola. En contra d'aquesta creença, però, al mes de maig i per primera vegada en la història de la democràcia, totes les federacions d'AMPA de Catalunya van presentar una agenda de futur en què recullen la voluntat d'aconseguir major rellevància com a sector interessat i protagonista en educació. "Hi som i volem ser-hi més", sentencien en el primer punt del seu decàleg. En canvi, la LOMCE minimitza el pes de les famílies i, en general, de la comunitat educativa en la presa de decisions.

Dificultat de conciliació entre la vida familiar i laboral, desconeixement del sistema educatiu, desmotivació envers els canals disponibles,... són molts els motius que s'han esgrimit per intentar comprendre el baix nivell de participació de les famílies a l'escola. Però, i si a la pràctica aquest baix nivell no és real? I si, de fet, mares i pares són activament presents en el dia a dia dels centres educatius?

Així ho reclama el *Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola*, que totes les federacions d'AMPA de l'ampli ventall de centres educatius catalans van presentar el 24 de maig en el marc del "I Fòrum de les Famílies i l'Educació a Catalunya". Per primera vegada en la història de la democràcia, FAPAC, CCAPAC, FAPAES i FAPEL es van unir per defensar que les famílies estan aportant recursos i iniciatives al sistema educatiu sense els quals les escoles no podrien dur a terme l'oferta actual.

Com a mostra d'aquesta afirmació, el *Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola* resumeix les dades d'una recerca impulsada pel projecte *Famílies amb veu* de la Fundació Jaume Bofill, que ha dut a terme tres enquestes: una a 1.228 AMPA, una altra a 1.500 equips directius de centres i, per últim, una tercera a 1.500 famílies catalanes amb fills escolaritzats de 0 a 16 anys. Dins d'aquest projecte també s'ha publicat una prospectiva del paper de les famílies als consells escolars; i la Fundació Jaume Bofill ha contrastat el conjunt de dades recollides amb un procés participatiu en què han intervingut més de 200 persones.

Les xifres parlen. Segons les enquestes de *Famílies amb veu*, el 89% dels pares i mares s'han reunit durant el curs amb el tutor o tutora dels seus fills, el 74% supervisen o ajuden sovint o sempre els seus fills amb els deures i el 29% participen activament amb i per a l'escola, ja sigui a través de comissions de treball o de l'AMPA. Només el 15,6% de les famílies preguntades no són sòcies d'aquest organisme escolar, i en un 36,3% dels casos al·leguen que és per motius econòmics.

Precisament, la situació laboral i econòmica dels pares és una de les variables que condiciona el grau de participació de les famílies a l'escola, de manera que una renda familiar baixa pot complicar-ne la implicació. També hi influeixen el nivell educatiu dels progenitors, la composició de les famílies i el seu indret d'origen. Així, la participació familiar augmenta en paral·lel al nivell d'estudis, i les dificultats de conciliació que poden sorgir, especialment, en famílies com la monoparental condicionen el seu grau d'intervenció als centres educatius. Pel que fa a la procedència, s'ha constatat que les famílies d'origen estranger participen menys que les autòctones.

Respecte a les AMPA, els qüestionaris de *Famílies amb veu* revelen que el 97% dels centres educatius compten amb aquest organisme escolar, de què el 81% de les famílies (més de 400.000 a Catalunya) són sòcies. La meitat d'AMPA enquestades afirmen que es reuneixen, com a mínim, un cop al mes amb el director o la directora de l'escola, i els equips directius valoren positivament la seva tasca. De fet, el *Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola* sosté que les AMPA garanteixen la majoria de serveis bàsics per als pares i mares (com els relacionats amb la conciliació familiar o la qualitat educativa) i, malgrat la quantitat de feina que ja assumeixen, l'estudi subratlla que el 90% de les associacions preguntades voldrien ampliar la seva activitat.

Tenint en compte aquesta aportació estructural, les famílies denuncien que no estan rebent el reconeixement ni l'espai de participació democràtica que els correspondria dins el sistema educatiu, tant en l'àmbit de centre com pel que fa a les polítiques educatives.

A banda d'acompanyar els fills i filles a l'escola, ajudar-los a fer els deures o assistir a les reunions de classe, pares i mares reclamen incidir en altres aspectes de l'educació. En aquest sentit, dins del *Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola*, el conjunt de federacions d'AMPA han inclòs un decàleg en què expressen, de formen consensuada i amb l'horitzó

> *La situació laboral i econòmica dels pares és una de les variables que condiciona el grau de participació familiar a l'escola.*

del 2025, una agenda d'inquietuds i voluntats. "Hi som i volem ser-hi més" és la primera reivindicació de les famílies, que demanen racionalitzar els temps tant escolars com laborals, ser part activa en la lluita contra el fracàs escolar, i poder parlar de continguts educatius. Els autors del decàleg també reclamen que la implicació familiar als centres es promogui tant en els espais de representació formal com en altres espais i canals de participació, que evitin la concentració en el consell escolar.

És cert que la intervenció de les famílies a l'escola pot suposar, per a alguns centres, canvis importants de dinàmiques i hàbits relacionals. Però la recerca acadèmica sobre aquest tema ha demostrat que l'acompanyament educatiu per part dels progenitors es tradueix en la millora del rendiment i de l'èxit escolar dels fills. Per això, sembla clar que cal fomentar la comunicació fluïda i bidireccional entre família i escola, garantint que pares i mares siguin escoltats i donant facilitats a aquells que tinguin més obstacles per participar.

Però no només als centres. Les federacions impulsores del *Llibre blanc* defensen que elles són representants de les famílies més enllà de l'escola, que volen que les AMPA siguin reconegudes com a moviment social d'acció cívica i que cal una llei d'educació d'ampli consens que tingui vigència més enllà del govern que l'aprova.

Precisament, en l'informe *Quin és el futur de la participació de les famílies a l'escola després de la LOMCE*, el projecte *Famílies amb veu* assegura que la denominada llei *Wert* ratlla la inconstitucionalitat pel que fa a la participació de la comunitat educativa i buida de competències decisòries el consell escolar. L'estudi admet que majoritàriament les famílies no han estat agents actius del màxim òrgan de govern dels centres, però defensa que el consell escolar és el millor garant del dret constitucional de participació i decisió de pares i mares en el sistema educatiu. Al respecte, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat ha anunciat que, malgrat la LOMCE, Catalunya mantindrà la participació d'aquest ens en la vida d'escoles i instituts.

Així, queda clar que la implicació de les famílies a l'escola requereix un compromís institucional que col·loqui la veu dels pares i mares als nivells formals del debat educatiu. Com reclamen les federacions d'AMPA, també és imprescindible una activitat associativa consolidada que faciliti accions col·lectives. I, en tot cas, el requisit bàsic de la participació de les famílies a l'escola és la implicació individual dels progenitors, que apostin per reivindicar-se com el que són: un sector clau de l'educació. ■

PROTEGIU-VOS DE LA PROCESSIONÀRIA DEL PI

Anticimex és una empresa capdavantera en control de plagues. Sovint ens trobem amb un dels insectes que més problemes causen als centres educatius, l'eruga de la processionària del pi. Per aquest motiu t'oferim el tractament més eficaç, el més segur per a les persones i el més respectuós per al medi ambient. El sistema és senzill i consisteix en aplicar injeccions a baixa pressió al tronc. Un únic tractament a la tardor és suficient per tenir controlada la processionària.

900 828 008

Anticimex

www.pascualin.com | pascualin@pascualin.com | Sant Roc, s/n | 08519 Gurb | Barcelona | 93 889 27 42

MOBILIARI I ESTRUCTURES

Pascualin Estructures

Proveïdors de cases de colònies des de 1983

També treballem amb solucions i dissenys a la vostra mida

LLITERES PLEGABLES

NOU DISSENY ADAPTAT A LES MIDES DE NORMATIVA VIGENT

LES COLÒNIES ESCOLARS, UNA ACTIVITAT DE CONSENS

Una plataforma unitària integrada per organitzacions del món educatiu, professional i acadèmic treballa per a la promoció de les colònies escolars. En el marc del projecte "Colònies i Educació", el grup busca garantir la continuïtat d'aquesta activitat educativa fonamental i promoure'n l'evolució i la millora. Ara han fet una crida on-line per ampliar el suport social i cívic al projecte.

La qualitat del sistema educatiu surt sovint a la palestra. Exàmens de final de cicle, notes de selectivitat, taxes d'abandonament escolar, informes PISA... són xifres i percentatges que marquen, a grans trets, punts forts i febles de la gestió de l'educació a cada país. Tanmateix, aquells que viuen el dia a dia del sistema educatiu també analitzen la qualitat de l'educació a partir d'altres elements, menys quantitatius, com ara la realització de colònies escolars.

De tradició centenària, les estades o convivències en cases de colònies són un element singular del sistema educatiu català i tenen una funció pedagògica específica. Ara bé, l'actual situació de dificultats econòmiques i de canvis en l'organització dels centres educatius i en les condicions laborals del professorat també està afectant aquestes activitats que, malgrat comptar amb el consens de la comunitat educativa, no disposen d'una integració formal.

En aquest context, les principals associacions del sector de les colònies a Catalunya (ACELLEC, La Confederació i ACCAC) han decidit posar en pràctica la dita que "crisi" és sinònim d'"oportunitat" i han endegat el projecte "Colònies i Educació". Els principals objectius de la iniciativa són refermar el reconeixement públic i formal de les colònies escolars com a part del sistema educatiu, validar-ne acadèmicament els continguts i valors pedagògics i aprovar mesures que en facilitin la realització.

Per assolir aquests reptes, el desplegament inicial de "Colònies i Educació" preveu més d'una vintena d'actuacions concretes durant 2014 i 2015.

D'entrada, en la presentació pública del projecte, el 12 de febrer, es va crear una plataforma unitària per a la promoció de les colònies escolars, que recull la participació d'una trentena d'organitzacions del món educatiu, professional i acadèmic. El mateix dia es va constituir un Consell Assessor de la iniciativa, que es reunirà com a mínim una vegada a l'any per explicar les accions realitzades i per mantenir els continguts i prioritats en actualització permanent.

Així mateix, amb la voluntat d'estendre al màxim el suport social i cívic al projecte, els impulsors han resumit la filosofia i els objectius prioritaris de la iniciativa en la "Declaració per a la promoció de les colònies escolars", que recull adhesions al web *http://coloniesieducacio.wordpress.com/*. ■

> ***El web del projecte Colònies i Educació recull adhesions per reclamar el reconeixement formal de les colònies escolars***

LA LOMCE PROVOCA REBUIG I INSUBMISSIÓ

A punt de començar el nou curs escolar, Govern i comunitat educativa continuen buscant estratègies per esquivar l'aplicació de la norma estatal. La Generalitat ha afirmat que farà prevaldre la Llei d'Educació de Catalunya (LEC). Des de la comunitat educativa, la FaPaC ha impulsat la creació de la Xarxa d'Escoles Insubmises (XEI) a la LOMCE i ha redactat un Manual de Resistència Activa, consensuat en el si del MUCE, per orientar els centres i la societat civil en les accions a desenvolupar.

Malgrat les tres vagues contra la reforma educativa estatal organitzades l'any 2013 a Catalunya, el Ple del Congrés dels Diputats va aprovar el 10 d'octubre la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE).

La nova llei va obtenir els vots favorables del Partit Popular, l'abstenció d'UPN i els vots en contra de la resta de l'oposició. El grup socialista, CiU, PNB, Esquerra Plural, ERC i altres forces del grup mixt es van comprometre per escrit a derogar-la tan bon punt el PP deixi la Moncloa.

En el moment de redacció d'aquestes línies, però, està previst que la LOMCE entri en vigor amb l'inici del curs 2014 - 2015; i sigui com sigui, les escoles hauran de tenir preparat el programa a partir de setembre. Comunitats autònomes no governades pel PP ultimen estratègies per suavitzar els efectes de la reforma.

A Catalunya, el Departament d'Ensenyament va interposar al març un recurs d'inconstitucionalitat contra la llei; i al mes de juny ha assegurat que preveu pocs canvis per al proper curs malgrat la LOMCE.

La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, ha afirmat que la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), sorgida del Parlament, és l'única vàlida per establir el model educatiu català i ha assegurat que, tot i que la LOMCE posi en entredit el paper dels consells escolars, el sistema educatiu català mantindrà el caràcter participatiu del màxim òrgan de govern dels centres. Rigau també ha anunciat la creació de l'assignatura Cultura i Valors, alternativa a la religió, i ha defensat que "el català i el castellà es tractaran com sempre". En un altre ordre de coses, Ensenyament ha decidit posposar l'aplicació de la Formació Professional Bàsica que contempla la LOMCE, mantenir el Pla Intensiu de Millora de l'ESO i, com a novetat, implantar en aquesta etapa un projecte obligatori de "serveis comunitaris".

Des del Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE), s'ha demanat al Govern i al conjunt de l'administració catalana que presentin propostes concretes per evitar l'aplicació de la normativa estatal. Algunes d'aquestes propostes ja les ha exposades la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (FaPaC), que ha donat suport a la creació de la Xarxa d'Escoles Insubmises (XEI) a la LOMCE i ha elaborat un Manual de Resistència Activa, consensuat en el sí del MUCE, per orientar els centres i la societat civil en les accions a desenvolupar.

Evitar la segregació per sexe, llengua o coneixements, no triar les assignatures de Religió i Emprenedoria i Activitat Empresarial i no utilitzar els llibres i materials del currículum de la *llei Wert* són algunes de les mesures proposades per la FaPaC, que recomana escollir una mateixa línia d'acció de manera simultània en tot un barri o municipi per tal d'implicar entitats territorials i la societat civil.

Aquesta implicació ja s'ha demostrat, per exemple, a través del moviment "Som escola". Quaranta-tres entitats cíviques, culturals i de tot l'àmbit educatiu s'han unit en defensa de l'escola catalana i del català com a llengua d'aprenentatge, contra l'article de la LOMCE que estableix el castellà com a llengua vehicular de l'ensenyament a tot l'Estat. L'última mobilització de la coordinadora ha estat la cercavila festiva del 14 de juny, que sota el lema "Per un país de tots, decidim escola catalana" ha reunit desenes de milers de persones a favor del model educatiu català. ■

LA GENERALITAT HA ASSEGURAT QUE EL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ MANTINDRÀ EL MODEL D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA I EL CARÀCTER PARTICIPATIU DELS CONSELLS ESCOLARS

© heraldo.es

CATALUNYA CREA UN CONSELL PER A LA PARTICIPACIÓ DELS INFANTS

De l'infant com a subjecte passiu de drets a l'infant com a ciutadà actiu, amb drets i responsabilitats i amb capacitat per exercir-los. Aquest és el canvi de paradigma que les Nacions Unides van endegar fa vint-i-cinc anys i que la societat catalana ha impulsat amb força en els darrers mesos, quan s'ha creat el Consell Nacional dels Infants i Adolescents de Catalunya (CNIAC).

El dret de tots els infants i adolescents a ser escoltats i tinguts en compte constitueix un dels valors fonamentals de la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant (CDI), aprovada l'any 1989. El 2009, el Comitè dels Drets de l'Infant de l'ONU hi insistia amb una Observació en què instava els governs d'arreu a desenvolupar l'esmentat dret en tots els afers que afectessin infants i adolescents.

D'acord amb aquesta petició i amb l'article 29 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, la Generalitat va aprovar, el maig del 2010, la Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència. Aquesta norma aposta per "l'establiment de canals i instruments per a fer sentir la veu d'infants i adolescents, per a fer expressa llur participació en la presa de decisions en la comunitat i, en definitiva, per a facilitar-ne el futur encaix, com a persones responsables, en la societat adulta".

A l'empara d'aquesta llei, el Síndic de Greuges va presentar, el desembre del 2013, el tercer "Informe anual sobre els drets de l'infant", que defensa que la participació plena i efectiva dels infants només es pot aconseguir si forma part de la seva quotidianitat i, per tant, si no només s'aplica en el disseny de polítiques públiques, sinó en tots els àmbits de la vida dels nens i nenes; també en la família, l'escola, i les activitats de lleure.

En la mateixa línia, el Pacte per a la Infància a Catalunya, signat el juliol del 2013, assenyala quatre contextos de desenvolupament de la participació d'infants i adolescents, que són: els grups humans als quals pertanyen, els equipaments i serveis de què són usuaris, la comunitat més propera on viuen i, com a ciutadans, les polítiques públiques.

Per fer efectiva aquesta participació, la primera acció concreta que es va dur a terme després de la signatura del Pacte per a la Infància va ser la creació, el mateix juliol del 2013, del Consell Nacional dels Infants i Adolescents de Catalunya (CNIAC).

El CNIAC és un òrgan col·legiat de caràcter consultiu i de participació, adscrit al Departament de Benestar Social i Família, que té com a funcions principals representar els interessos dels infants i adolescents de Catalunya, fer propostes als organismes competents i opinar sobre els plans que afectin aquest col·lectiu.

La base de l'organització del CNIAC són la quarantena de consells d'infants, d'àmbit municipal o comarcal, que ja funcionen arreu del territori. La Llei 14/2010 incideix en la necessitat que el CNIAC garanteixi la representativitat social, de manera que procuri una proporcionalitat de gènere i d'edats i elimini qualsevol barrera, física o cultural, que limiti les possibilitats de participació de grups més vulnerables, amb més dificultat d'accés, amb necessitats especials o en risc d'exclusió social. ■

> ***El Síndic de Greuges defensa que la participació plena i efectiva dels nens i nenes només es pot aconseguir si forma part de la seva quotidianitat***

2013

CRONOLOGIA CRONOLOGIA CRONOLOGIA

UN ANY MARCAT PER LA PROMOCIÓ DE LES COLÒNIES ESCOLARS I EL FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ D'INFANTS I FAMÍLIES

05/07

200.000 infants i joves participen en unes 4.000 activitats d'estiu. Les xifres són molt similars a l'estiu de l'any passat, quan es van registrar 3.978 activitats amb una participació final de 173.520 nois i noies.

19/07

Se signa el Pacte per a la Infància Més de 70 entitats recullen les línies mestres per preservar la igualtat d'oportunitats entre els infants.

29/07

La FAPAC impulsa el Projecte Famílies CLAU. La iniciativa proposa formar les persones adultes de l'entorn de l'alumnat perquè puguin acompanyar el seu procés educatiu.

30/07

França reclama un pla nacional perquè tots els infants puguin anar de colònies. La dificultat que algunes famílies tenen per costejar-les és una amenaça per a la seva continuïtat.

01/08

S'aprova el Reglament de campaments juvenils. La norma estableix requisits de caràcter tècnic per garantir la seguretat i la protecció d'aquestes estades.

05/08

Prop de 50.000 nens tenen problemes de malnutrició a Catalunya. El Síndic fa 33 propostes a les administracions per garantir el dret dels infants a una bona alimentació.

05/09

Les beques menjador es reforcen. Un increment pressupostari de 1,8 milions d'euros permet cobrir les necessitats alimentàries d'uns 2.000 escolars més.

17/09

Foment de la participació als IES. Benestar Social i Família endega el programa 'Delegats i delegades en 3D' per impulsar la participació en aquests centres.

18/09

La comunitat educativa xifra en 10.000 els alumnes sense beques menjador. El MUCE veu "insuficient" l'augment d'1,8 milions d'euros plantejat per Ensenyament.

30/09

"Colònies i Educació", un projecte per al reconeixement de les colònies escolars. Les principals associacions del sector de les colònies s'uneixen per garantir la continuïtat d'aquesta activitat educativa.

Marea verda contra el trilingüisme. Més de 90.000 persones donen suport a la vaga indefinida dels docents en la mobilització més gran de la història a les Illes Balears.

12/09

Comença el curs escolar. Hi haurà 20.700 alumnes més que l'any passat, però el mateix nombre de mestres. Ensenyament posa en marxa un pla de plurilingüisme i dos plans contra el fracàs escolar, un a 1r d'ESO i un altre a primària.

01/10

50.000 infants i joves inicien el curs a les entitats de lleure. El Departament de Benestar Social i Família ha habilitat un web de cerca amb tota l'oferta de caus i esplais.

En vigor la nova normativa de formació dels monitors i directors d'educació en el lleure. La nova ordre actualitza els continguts dels cursos, els equipara a la formació reglada i aposta per l'avaluació per competències.

04/10

El sector social perd 18.000 llocs de treball però atén 430.000 persones més. Són dades de l'Anuari 2013 del Tercer Sector Social, que radiografia l'evolució del rol de les seves entitats entre el 2007 i el 2011.

10/10

El Congrés aprova la llei Wert amb data de caducitat. Els portaveus de l'oposició li auguren una "vida efímera", ja que "neix sense suport social".

21/10

El Síndic demana més garanties per a l'educació inclusiva dels infants amb discapacitat. Constata que els dèficits també existeixen en les activitats complementàries i extraescolars i en el servei de menjador.

24/10

La comunitat educativa es manifesta contra la LOMCE i les retallades. Professorat, alumnat i famílies protagonitzen la tercera vaga contra la llei Wert, i també protesten per la LEC, la norma educativa autonòmica.

29/10

S'elabora un informe sobre malnutrició infantil a Catalunya. Arran del document presentat al juliol pel Síndic, el CAPSiF del Govern reivindica que cal analitzar tots els elements que intervenen en la pobresa infantil.

30/10

El Síndic demana que es freni la proliferació d'albergs juvenils sense llicència. Ribó reclama mesures cautelars per evitar el risc que l'existència d'aquestes instal·lacions comporta per a la seguretat dels usuaris.

05/11

Els menjadors escolars d'entitats sense ànim de lucre estaran exempts d'IVA. La Comissió Europea va recordar al govern espanyol que existeix un projecte de l'executiu comunitari per a l'exempció de l'IVA en els serveis d'atenció i guarda dels infants.

13/11

Taules d'infància per impulsar, coordinar i promoure polítiques d'aquest àmbit arreu del territori. El Govern aprova el Decret de la Taula Nacional de la Infància de Catalunya, que també promou la creació de taules locals sobre la matèria.

14/11

La FAPAC denuncia que més d'un 40% de les beques menjador han estat denegades. La Generalitat manté que cap nen amb privació alimentària es quedarà sense aquesta beca, encara que l'hi hagi denegat el consell comarcal corresponent.

05/12

Barcelona és escollida la primera Capital Europea del Voluntariat. La capital catalana ha estat seleccionada pel "seu suport i foment de la col·laboració" amb les organitzacions que promouen el voluntariat.

18/12

El Síndic denuncia dificultats de participació dels infants en el lleure educatiu. Ribó insta a que es planifiqui la provisió gratuïta de places suficients de casals i colònies d'estiu per tal que tots els infants en situació de pobresa hi puguin participar.

2014

CRONOLOGIA CRONOLOGIA CRONOLOGIA

22/01

2013, el millor any en despesa i en nombre de turistes estrangers. Un de cada quatre turistes estrangers que arriben a l'Estat espanyol trien Catalunya, que creix per sobre de la mitjana espanyola.

29/01

Un 5% més d'activitats d'educació en el lleure durant el 2013. Segons Benestar Social i Família, casals de vacances i colònies són les que han concentrat més participants.

07/02

3.000 alumnes catalans en situació de necessitat extrema tindran el 100% de la beca menjador. Ensenyament fa públiques aquestes xifres després de la polèmica generada pels 660 casos de desnutrició de nens catalans detectats per la secretaria de Salut Pública, que Rigau ha defensat que no són de desnutrició sinó "de risc".

12/02

Nou Reglament del Registre d'instal·lacions juvenils. El Registre inclourà les comunicacions prèvies a l'inici, la suspensió o el cessament de l'activitat. També servirà per mantenir actualitzada i ordenada la informació global sobre el sector.

13/02

Es crea una plataforma unitària per a la promoció de les colònies escolars. "Colònies i Educació" està impulsada per l'ACCAC, La Confederació i l'Acellec i recull la participació d'una trentena d'organitzacions del món educatiu, professional i acadèmic.

19/02

L'Assemblea de l'ACCAC elegeix nou president. Werner Estellé, de Mas Coromina, agafa el relleu de Josep Maria Garcia, d'El Molí de la Riera, qui ha estat president de l'Associació durant 10 anys.

21/02

S'aprova el Pla d'actuació de polítiques de joventut 2016. El document inclou tres iniciatives de caràcter transversal: la garantia juvenil, la mobilitat internacional i la migració i la Xarxa Nacional d'Emancipació Juvenil.

03/03

Inici de la temporada de colònies escolars.

06/03

Màxim històric d'alumnes el curs 2014-15. De P3 a 4t d'ESO, es preveuen prop de 18.000 matriculacions més que el curs actual. Creixen sobretot a secundària, però també a primària, mentre que l'alumnat d'infantil davalla en uns 6.000 infants.

12/03

25 anys del Saló de l'Ensenyament. El certamen ratifica la seva vocació d'eina d'orientació i assessorament per a estudiants i famílies de cara al futur educatiu i laboral.

20/03

Les pimes fan sentir la seva veu per exigir més bon tracte legal. Sota el lema 'Diguem prou', un miler d'empresaris i autònoms reclamen menys pressió normativa. L'ACCAC s'adhereix a l'acte, representant el sector de les instal·lacions juvenils.

Nova normativa per a piscines d'ús públic. Es controlarà la qualitat de l'aire d'espais coberts i sales tècniques, i segueix sent una qüestió molt important la formació del personal de manteniment.

08/04

Es crea el Consell Nacional dels Infants i Adolescents de Catalunya. El nou òrgan vol ser un instrument perquè nois i noies puguin transformar-se, transformar el seu entorn i incidir en les polítiques públiques.

14/04

L'e-colònies celebra els 2 anys! En aquest temps, el diari digital ha publicat més de 550 notícies sobre les colònies i el món educatiu, que s'han difós també a través de les xarxes socials i en butlletins temàtics per a més de 12.000 subscriptors.

24/04

Els nens i nenes ja poden denunciar a l'ONU la vulneració dels seus drets. El nou marc legal solucionarà els casos en què es prolongui o s'esgoti la justícia ordinària.

22/05

Nova Llei General en defensa dels consumidors i usuaris. Les disposicions de la nova normativa, que actualitza la legislació vigent, són aplicables als contractes amb els consumidors que es celebrin a partir del 13 de juny.

26/05

Obertes les adhesions on-line per a la promoció de les colònies escolars. El projecte "Colònies i Educació" disposa ara d'un espai web, que recull tant les línies generals i últimes novetats de la iniciativa com un formulari per adherir-se a la Declaració per a la Promoció de les Colònies Escolars.

Hisenda donarà resposta al manifest "Diguem prou". Montoro afirma que disminuirà la pressió fiscal efectiva de les pimes i imposarà dures sancions per a les grans empreses moroses.

28/05

Neix la Xarxa d'Escoles Insubmises a la LOMCE. La FaPaC ha elaborat un Manual de Resistència Activa en què els proposa mesures a adoptar.

30/05

El MUCE demana suport al Parlament en la insubmissió a la LOMCE. Els diputats creen un grup de treball dins la Comissió d'Educació per analitzar les propostes de la plataforma.

03/06

Esplais i entitats socials afronten a l'estiu el risc de malnutrició. Organitzadors de casals i colònies estivals asseguraran l'alimentació diària dels menors més vulnerables. Algunes escoles tornaran a obrir el menjador per vacances.

06/06

El Síndic reclama mesures per garantir l'accés al lleure educatiu. Un informe elaborat amb entitats del sector alerta de desigualtats d'accés en funció del gènere, l'edat i el territori.

14/06

Desenes de milers de persones es manifesten a favor de l'escola catalana. Somescola reclama al Govern català "instruccions clares i precises" per esquivar la LOMCE.

20/06

El programa Escoles Verdes fa 15 anys. Amb 623 centres adherits, la iniciativa incorpora els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els moments i espais de la vida escolar.

20/06

La Generalitat preveu pocs canvis per al proper curs, malgrat la LOMCE. Irene Rigau afirma que els consells escolars mantindran el seu caràcter participatiu, i assegura que "el català i el castellà es tractaran com sempre".

26/06

El risc de pobresa afecta un 27,5% dels infants de l'Estat. Així ho revela UNICEF a l'informe "La Infancia en España 2014". L'ONG proposa un Pacte d'Estat per la Infància que lluiti contra la pobresa infantil i aposti per una educació inclusiva i de qualitat.

04/07

Els serveis a la comunitat seran matèria obligatòria a l'ESO. L'assignatura comptarà amb 10 hores en horari lectiu i 10 hores fora de l'escola, en què l'ONG amb què els estudiants col·laborin s'encarregarà d'avaluar-los la pràctica.

Joventut reuneix en un web la informació de prevenció i seguretat en el lleure. El mapa de risc d'incendis, un enllaç al Pla ALFA o la previsió del temps són alguns dels continguts del portal, que també permet la notificació d'activitats en línia.

ISMAEL PALACÍN

PARLEM AMB EL DIRECTOR DE LA FUNDACIÓ JAUME BOFILL

> ***Fins ara l'important era l'ensenyament, i ara l'important és l'aprenentatge, perquè sabem que ensenyar més no vol dir aprendre més***

Un dels últims informes publicats per la Fundació Jaume Bofill (*Pensant el futur de l'educació*, abril 2014) comença amb un capítol titulat "Ha canviat l'escenari i no hem tingut temps de canviar l'escola". Des del seu punt de vista, tan allunyada està l'escola de la societat catalana del segle XXI? En quins aspectes destaca, especialment, aquesta manca de temps per adaptar-la?

En primer lloc, cal tenir en compte que l'escola és una institució pensada per no canviar: es va dissenyar durant la Il·lustració com a organització dipositària d'un coneixement estable i, fins i tot, com un reducte de racionalitat on protegir-se del món. En segon lloc, hem de pensar que a Catalunya el sector de l'Ensenyament és la segona partida en despesa després de Salut. Tenim més de 100.000 mestres; i reconvertir un exèrcit enorme de professionals no es fa de cop.

La tercera dificultat per al canvi de l'escola és que la gestió política dels centres presenta un alt grau de burocratització i control per via legislativa. L'autonomia escolar, que és el que determina la capacitat d'adaptació al context i d'innovació, és molt baixa. El quart factor és que ara, de veritat, estem entrant a la societat del coneixement; i això provoca una forta tensió sobre l'escola. Hi ha autors que diuen que totes les revolucions de la Història han estat gràcies al factor coneixement; però ara el coneixement és el principal vector de productivitat, i ja no és estàtic, dipositat en llibres, sinó que és mutant i té una obsolescència altíssima. Per tant, l'aprenentatge continu i la capacitat d'aplicar-lo cotitza a l'alça.

I l'autèntic canvi, el més revolucionari, és que a les escoles d'abans n'hi havia prou amb ensenyar per a uns i d'una manera; mentre que, avui, una societat moderna ha de tenir tothom a l'escola (no només per un tema de justícia, sinó per un tema de competitivitat com a país). Per tant, el mestre té tots els alumnes a l'aula, tots han d'aprendre, i tots han d'aprendre molt bé. D'aquí el repte de la personalització dels aprenentatges. Es tracta d'un canvi de paradigma: fins ara l'important era l'ensenyament, i ara l'important és l'aprenentatge, perquè sabem que ensenyar més no vol dir aprendre més.

L'escola ha entrat en crisi quan ha tingut competència, quan s'ha adonat que el coneixement ja no el tenia el mestre guardat en un llibre per dosificar-lo. Abans l'escola podia basar la seva autoritat en la sanció i en posseir el patrimoni del coneixement; ara l'ha de basar en crear un excel·lent lloc per motivar-se i aprendre. A l'escola li costa canviar, però no és estrany, perquè el món està canviant molt ràpidament. Mai hi ha hagut una distància tan gran entre el que sabem, el que sabem fer sobre educació, i el que fem de veritat a les escoles.

En l'àmbit de la innovació, considera que l'educació en el lleure pot aportar alguna cosa a l'educació formal?

Els principals reptes que s'estan plantejant en el canvi de paradigma educatiu estan lligats a un tipus d'aprenentatge que fa dècades que és la base de l'educació en el lleure: l'aprenentatge social i cooperatiu, d'una banda, i el *learning by doing* (aprendre fent), de l'altra.

ISMAEL PALACÍN

(Barcelona, 1971) Ismael Palacín és director de la Fundació Jaume Bofill (www.fbofill.cat), un centre de recerca i reflexió que promou l'anàlisi, els debats i la prospectiva dels nous reptes educatius. En la seva trajectòria al camp social ha creat i dirigit programes d'acció social i comunitària i ha assumit responsabilitats a l'associació Casal dels Infants, la federació d'Entitats Catalanes d'Acció Social, la Taula del Tercer Sector i el Col·legi d'Educadors/es Socials. Actualment és membre del Consell Assessor de Polítiques Socials i Familiars de la Generalitat, entre d'altres.

> ***El canvi de paradigma educatiu incorpora l'aprenentatge social i vivencial típic de les colònies***

En el primer cas, tenim un cervell preparat per aprendre socialment. Si intentes recordar aquelles situacions de la vida on més has après, normalment són situacions en què interactuaves amb altres i tenies un repte. Per tant, ens referim a l'aprenentatge social i vivencial típic de les colònies. En el segon cas, en l'àmbit del lleure l'aprenentatge sempre ha estat a través de la pràctica, a través d'assumir l'assaig-error (que l'escola ha defugit) com la major oportunitat per aprendre.

Hi ha tot un conjunt de tradicions educatives procedents del món del lleure que ara l'educació formal reivindica enormement. Per exemple, no cal que l'aprenentatge sigui divertit; però sí que ha de ser desafiador, com a les colònies, ja que la motivació sorgeix dels reptes. A més, també s'està incentivant la tutoria, l'acompanyament de l'aprenentatge... una tradició del lleure que l'escola tradicional vivia com a impròpia.

Des de la Fundació Jaume Bofill entenen l'educació com "un procés que en cap cas es pot limitar al sistema escolar". D'acord amb aquesta afirmació, quina importància creu que cal atorgar, en l'àmbit de l'educació, al lleure?
Des de fa anys hi ha una recerca enorme que diu que la qualitat de les experiències educatives extraescolars determina no només les competències globals dels infants sinó també, en gran mesura, el seu èxit escolar. Aquest fet ha triomfat en l'ideari social, i les famílies en són més conscients que mai. Per això, el lleure ha deixat de ser la germana pobra de l'educació, com ho demostra la gran inversió que les famílies estan fent en activitats d'aquest tipus, en la mesura de les seves possibilitats.

Creu que caldria incrementar les polítiques i els recursos destinats a l'àmbit del lleure educatiu? Per què?
Abans l'escola desigualava (triava els alumnes) i el lleure era una espai d'igualació, que obria oportunitats. Ara, en general podem dir que l'escola tendeix a igualar i el lleure desiguala. En un context en què les polítiques de suport a les famílies són pràcticament inexistents, i el sector públic no ha invertit seriosament en la promoció d'un lleure accessible, el creixement exponencial de la demanda de lleure de qualitat fa que, quan surten de l'escola, els nens siguin més diferents que mai.

Com detallem a l'anuari 2013 sobre l'estat de l'educació a Catalunya, els infants d'entorns menys afavorits consumeixen el doble de televisió, i fan activitats molt més sedentàries i >>>

servei de prevenció aliè
PREVINTEGRAL

Vetllem per les persones,
donem valor a les empreses

Tel. 902 101 151 - www.previntegral.com

> *Hi ha tot un conjunt de tradicions educatives procedents del món del lleure que ara l'educació formal reivindica enormement*

tancades, que els fills i filles de les classes més privilegiades. Fins i tot en el temps de connexió a Internet dels adolescents, on aparentment no hi ha tanta diferència, es registren dos tipus d'hàbits que no tenen res a veure: una part del col·lectiu hi desenvolupa usos expressius, bidireccionals, creatius, amb eines cooperatives; i una altra part fa un ús d'Internet totalment unidireccional, amb un consum d'entreteniment passiu, com si estigués davant del televisor.

Això succeeix, en part, per motius culturals, perquè les famílies més instruïdes tendeixen a valorar més un tipus de lleure; però sobretot per una barrera econòmica, derivada de la baixa inversió en polítiques familiars que hi ha al nostre país. Aquesta és la que determina el tipus de lleure a què poden accedir els infants i la que genera una important segmentació.

El projecte "Famílies amb veu" de la Fundació Jaume Bofill ha desmentit el tòpic que mares i pares no participen a l'escola. En el marc d'aquesta participació, però, quins aspectes poden millorar?
Les escoles es van fundar contra la família. Fa 300 anys, en l'època de la Il·lustració, la família era l'espai de les emocions i l'escola, el de la racionalitat. Hem passat unes dècades en què s'ha desapoderat la família; però fa uns anys hem descobert que el compromís d'aquesta amb el projecte educatiu del fill explica la majoria del seu rendiment. No només això. Hem descobert que si no impliquem les famílies a l'escola, l'escola no està autoritzada. Aleshores, hem passat a culpabilitzar-les del que no fan; quan, si volem augmentar la seva responsabilitat, els hem de donar poder.

De fet, el projecte "Famílies amb veu" va partir de la idea que ja hi ha una gran quantitat de famílies que s'impliquen en la millora de l'educació dels seus fills i de la resta d'infants. En realitat, l'educació ha triomfat quan hi ha hagut una enorme complicitat entre famílies i mestres. Sense ella, no tindríem immersió lingüística o educació pública; sense la generació de la Transició, en què famílies i mestres van treballar plegats, no tindríem gran part de les revolucions educatives que hem tingut.

Per tant, cal que els mestres superin els recels i que l'Administració entengui que no hi hauria d'haver decisions educatives sense pactar amb el sector famílies. Per exemple, la pèrdua de la sisena hora, la jornada intensiva o les beques menjador són temes que caldria haver discutit amb els representants del sector.

Coneix quina és la implicació concreta de les famílies en l'àmbit de l'educació no formal?
L'educació és la penúltima despesa en què les famílies retallen, després de la hipoteca. L'educació en el lleure també cotitza a l'alça. Les famílies s'estan tornant més expertes en apreciar el valor diferencial de les ofertes de lleure, però el mercat encara els és opac, i s'hi pot aportar molt.

També hi ha el risc de la família intervencionista i consumista que compra al fill el màxim nombre d'activitats de lleure atrapades en el màxim nombre d'hores. Per tant, segurament un dels dilemes de futur de tot un sector del lleure serà com equilibrar el currículum divers i amplificat de l'infant amb el temps en família i el temps lliure.

L'analista educatiu Michael J. Petrilli diu que hi ha tres tipus de famílies i, per tant, tres tipus d'escoles. Les famílies "tigre" busquen escoles que ofereixin moltes competències instrumentals. Les famílies "coala" busquen escoles que respectin el ritme dels nens. I les famílies "cosmopolites" busquen escoles que apostin per la creativitat. Potser l'oferta de lleure també s'haurà de preguntar on està, en cada cas, el seu "valor de marca".

Sens dubte, les colònies hauran d'incrementar la seva diferenciació educativa, perquè aquelles coses que eren patrimoni exclusiu del lleure es van incorporant a l'escola i a altres sistemes. Una opció de diferenciació és aportar elements de valor afegit (colònies en anglès o colònies de robòtica, per exemple); una altra opció és fer un back to basics, és a dir, que les colònies ofereixin el luxe de ser l'únic espai que de vegades un infant té de convivència pura, de lleure sense productivitat immediata, de vivència de llibertat. Segurament, la resposta no serà ni l'una ni l'altra.

A banda de la motivació de les famílies, una altra motivació que sovint es qüestiona és la dels propis alumnes. Creu que les sortides fora de l'aula, com ara les colònies escolars, poden incentivar aquesta motivació i afavorir l'aprenentatge? Les considera imprescindibles?
Les colònies escolars es van inventar en un context en què els nens i nenes mai no sortien de Barcelona. Ara, no són imprescindibles en el sentit fundacional en què es van crear, però són un gran element de potenciació per treballar la convivència, els valors i certs factors d'aprenentatge.

Això sí, cal veure si l'escola s'implica de veritat en les seves colònies, i les valora com a part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), o bé les devalua com una externalització d'activitats. Aquí crec que falta un debat sobre què aporten les colònies i com integrar-les en el PEC. Serà la manera que els mestres les valorin més, s'hi impliquin més i siguin més exigents i intencionals a l'hora d'escollir-les i de comunicar-se amb les persones que les organitzen i acullen. ■

La Nova Manera de Pintar!

PLAYCOLOR®

Témpera Sòlida Escolar

Per decorar teixits!

Textil

Crea la teva pròpia MODA!

CLASS BOX! 144u.

Fàcil d'utilitzar!
Sense pinzell!
Colors vius!

S'asseca ràpidament!
Sense aigua!
Molt net!

Distribuidora Universal, S.A. (DUNSA) C/ Josep Maria Sert, 17 - 08530 La Garriga
Barcelona - Spain Tel. + 34 93 871 80 64 - Fax +34 93 871 74 91

INSTANT®

www.instant.es

EL JOC, ESSÈNCIA DE LES COLÒNIES

Com la nutrició, la salut, la protecció i l'educació, el joc és essencial per al desenvolupament de les persones des de la seva infantesa; i de ben segur les cases de colònies són un dels indrets més adients per practicar-lo. El temps de qualitat, sense interrupcions, i la diversitat d'espais que ofereixen aquestes instal·lacions (especialment, el seu entorn) esdevenen una bona ocasió per desenvolupar tot tipus d'activitats lúdiques. Però, més enllà d'emprar-se com a recurs educatiu, a les colònies el joc és el fonament, el principi imprescindible que motiva i consolida els aprenentatges d'una forma única i consubstancial.

"El primer dia vam fer una descoberta pel bosc, i el joc de nit de la bandera amb les lots. El segon dia vam completar un circuit d'aventura, vam observar i tocar els animals de granja i, a la tarda, vam escoltar el conte del bandoler. L'últim dia vam seguir el mapa del tresor i vam aprendre a observar els estels. A les estones lliures, jugàvem al tres en ratlla, a la xarranca... En resum, han estat unes colònies genials".

Aquesta descripció d'unes colònies escolars evidencia que jugar és un element indispensable de les sortides amb l'escola i que, en el context de les colònies, adquireix un component de descoberta i un caràcter especial: probablement més intens o més lliure; però, en tot cas, el d'una oportunitat d'aprenentatge.

En el nostre sistema educatiu quasi tots els nens i nenes comencen l'escolarització als tres anys, i aprenen a llegir i a escriure molt abans que en països com Finlàndia. La quantitat de deures i activitats extraescolars que fan els infants supera la mitjana de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OCDE) i, tanmateix, diversos informes sostenen que els resultats acadèmics són pitjors. Per què? Hi ha experts que consideren que la sobrestimulació atrofia la capacitat dels nens i nenes d'interessar-se pel món i els predisposa a l'apatia. Per això, aquests experts opinen que nens i nenes haurien de fer menys deures i jugar més. Al capdavall, jugar és sinònim de superar reptes i, per tant, és sinònim d'aprenentatge.

De fet, el joc és la primera activitat amb què l'infant aprèn sobre ell mateix i el seu entorn; i, durant tota la vida, pot continuar essent una font de coneixement i diversió. Les persones estem programades per al joc i, com que és un impuls innat, no necessita gaires elements per fer acte de presència. De vegades requereix companys i, de vegades, determinats materials, però l'únic indispensable per jugar (a banda de les ganes de fer-ho) és el temps i l'espai: un temps sense interrupcions i un espai adient a la pràctica; dos requisits que les cases de colònies reuneixen de forma natural.

D'una banda, com a activitat al marge de les rutines i obligacions diàries de l'escola, les colònies inclouen molt temps per invertir en el joc; i, d'altra banda, les cases que les acullen disposen d'una gran diversitat d'espais que poden adaptar-se a una gran diversitat de jocs: des de sales amb taules o habitacions polivalents fins a grans zones a l'aire lliure i, en definitiva, un medi natural per explorar tant de dia com de nit.

Els boscos i els camps, els carrers i les places... l'entorn obert sempre ha estat una espai bàsic de joc per a nens i nenes, on dia a dia han inventat dinàmiques noves, n'han recreat d'antigues i han transformat objectes quotidians o de rebuig en imaginatives joguines. Els aglans han fet de baldufes, els pinyols han servit de xiulets, les rodes de bicicleta s'han convertit en rutlles i les espardenyes, en objectes de llançament. Ara, el joc a l'aire lliure és menys habitual per als infants; i, per tant, encara amb més sentit, les colònies esdevenen una oportunitat en què poden exprimir el potencial creatiu i d'imaginació del joc, jugar d'una manera diferent a com ho fan a casa o a l'escola, i veure quin caire prenen aquestes activitats fora de l'àmbit quotidià.

> *A les colònies el joc és un sinònim de vivència, una invitació a experimentar i descobrir*

El joc és l'essència de les colònies; un eix transversal amb què nens i nenes es capbussen en múltiples troballes. De fet, a les colònies, jugar ultrapassa els jocs i es converteix en mètode. Les activitats programades en aquestes estades poden utilitzar el joc com a recurs educatiu, com a vehicle de continguts curriculars; però, en definitiva, a les colònies el joc és un sinònim de vivència, una invitació a experimentar i descobrir amb la màxima motivació i els cinc sentits. A més a més, algunes cases de colònies de l'ACCAC aposten pel joc com a protagonista d'activitats i centres d'interès. En format gimcana o amb rotació de grups, les instal·lacions ofereixen a escoles i famílies diferents tipus de jocs adaptats a les edats dels infants.

Per exemple, una categoria de jocs són els simbòlics, en què nenes i nenes reprodueixen accions de la vida dels adults. Amb la dinàmica de "fer com si...", els infants amplien el coneixement que tenen d'ells mateixos i de la realitat que els envolta, s'adapten al medi i canalitzen tensions i desitjos afectius. "Papes i mames", "la perruqueria" o "el mercat" són jocs simbòlics que els infants posen en pràctica als racons escolars, però que també tenen cabuda a les cases de colònies; on, a la vegada, l'entorn natural pot motivar altres rols.

A mesura que els infants creixen, el domini del llenguatge els permet arribar a acords amb els companys i establir normes. És aleshores quan es consoliden els jocs en grup. Un apartat dins d'aquest tipus de jocs són els cooperatius, en què tots els participants s'ajuden per aconseguir el mateix repte. Són jocs que serveixen per treballar la comunicació, la cohesió i la confiança del col·lectiu d'infants, i practicant-los disminueix la por a l'error i el sentiment de fracàs, ja que tothom guanya i ningú perd.

Tant per cooperar amb el grup com per potenciar l'autonomia individual, un altre tipus de jocs que proposen les cases de colònies són els tradicionals. Algunes instal·lacions són masies antigues on és fàcil preguntar als infants "a què deurien jugar els nens i nenes que vivien en aquesta casa fa uns anys?". Posar-li la cua al ruc, fet i amagar, curses de xapes o fer córrer la rutlla són activitats lúdiques que s'han transmès, al llarg del temps, de generació en generació i que, tanmateix, alguns infants d'avui no coneixen.

Finalment, triem el joc que triem i optem per la variant que optem (fins i tot si juguem durant l'estona de temps lliure, sense cap activitat programada), les colònies ens brinden una oportunitat única per aprendre i, en definitiva, per créixer a través de les activitats lúdiques en un entorn diferent. ■

L'ÚNIC INDISPENSABLE PER JUGAR (A BANDA DE LES GANES DE FER-HO) ÉS EL TEMPS I L'ESPAI

DIRECTORI D'INSTAL·LACIONS ASSOCIADES

INSTAL·LACIONS DE 20 A 60 PLACES

CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
ALBERG BELLAVISTA	972 68 05 12	Santa Pau	Garrotxa	24
ALBERG TORRE DEL BARÓ	973 49 26 36	Sant Llorenç de Morunys	Solsonès	50
BORDA VIDAL	619 601 978	Erill la Vall	Alta Ribagorça	60
CA LA SANTA	659 203 239	Vilallonga de Ter	Ripollès	12
CA N'OLIVER	972 56 02 55	Pontós	Alt Empordà	56
CAN BRUGAROLA	670 341 631	Canet de Mar	Maresme	60
CAN MASÓ	972 17 84 21	Sils	Selva	23
CAN MONTCAU	93 744 50 55	La Roca del Vallès	Vallès Oriental	55
CAN RABASSA	93 572 81 61	Vilanova del Vallès	Vallès Oriental	42
CAN ROVIRALTA	93 771 28 17	Hostalets de Pierola	Anoia	52
CLAVEROL	696 48 05 39	Claverol	Pallars Jussà	30
COLÒNIES CADÍ	973 29 30 02	Bellver de Cerdanya	Cerdanya	50
EL PUIG DE BALENYÀ	646 33 47 49	Balenyà	Osona	55
ELS FALCONS	658 81 42 66	Cornellana	Alt Urgell	52
ILLOT GRAN	93 878 75 87	Font-Rubí	Alt Penedès	50
LES COROMINES	972 73 03 52	Campdevànol	Ripollès	45
L'ESTOL	93 899 16 94	S. Martí Sarroca	Alt Penedès	40
MAS COLLTORT	972 44 43 18	Sant Iscle de Colltort	Garrotxa	56
MAS PUJOLAR	93 302 61 62	Viladrau	Osona	54
RAMIÓ	972 86 55 00	Fogars de la Selva	Selva	58
SOMIANATURA	977 86 82 27	Capafonts	Baix Camp	20
VERGE BLANCA	663 263 494	Llesp	Alta Ribagorça	60

INSTAL·LACIONS DE 61 A 80 PLACES

CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
ALBERG CAN RIBALS	973 51 52 14	Lles de Cerdanya	Cerdanya	80
CAN CLARENS	93 867 91 95	Vallgorguina	Vallès Oriental	78
CAN FOIX	93 814 95 42	Cubelles	Garraf	80
CAN FONT	646 976 101	Brunyola	Selva	70
CAN PERE	93 896 08 27	Sant Pere de Ribes	Garraf	80
CAN PUTXET	93 867 08 50	Sant Celoni	Vallès Oriental	80
CAN TALLADA	972 56 82 83	Garrigàs	Alt Empordà	74
CASAL DE L'ALBERA	972 55 50 62	La Jonquera	Alt Empordà	64
EL PEDRAFORCA	93 744 10 29	Saldes	Berguedà	73
ELS OMS	93 823 91 03	Sant Jaume de Frontanyà	Berguedà	80
EUROSTAGE	93 791 24 51	Arenys de Mar	Maresme	70
LA CADAMONT	972 19 51 36	St. Joan les Fonts	Garrotxa	76
LA CANOVA	972 68 03 39	Batet	Garrotxa	77
LA FARGA DEL MONTSENY	93 847 51 55	Fogars de Montclús	Vallès Oriental	80
L'ALDRIC	972 20 52 02	Romanyà de la Selva	Baix Empordà	80
MAS CAN PIC	93 880 12 26	Taradell	Osona	70
MAS COLL DE DALT	619 628 919	St. Feliu de Pallerols	Garrotxa	64
MAS SURO	972 42 82 78	Cartellà	Gironès	70
MIRAVALL	973 15 06 50	Juneda	Garrigues	63
RIDOLAINA	973 29 30 03	Bellver de Cerdanya	Cerdanya	80

INSTAL·LACIONS DE 81 A 120 PLACES

CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
ALBERG MARISTA	972 73 60 67	Planoles	Ripollès	97
CA MANXOL	977 09 80 03	Rasquera	Ribera d'Ebre	82
CAL DIABLE	609 31 22 44	Pontons	Alt Penedès	98
CAL GORT	973 17 51 32	La Pobla de Cérvoles	Garrigues	112
CAL MATA	93 814 95 42	Saifores	Baix Penedès	120
CAMPS DE VILARRASA	93 823 83 13	Vilada	Berguedà	94
CAN JOVAL	973 05 91 04	Clariana del Cardener	Solsonès	120
CAN MAS	93 689 02 54	Torrelles de Llobregat	Baix Llobregat	90
CAN RIGOL	93 639 06 65	Begues	Baix Llobregat	100
CAN SANS DE FELLINES	972 49 70 60	Viladasens	Gironès	109
CAN VILALTA	93 846 81 01	Moià	Bages	100
CASAL SANT VICENÇ	93 792 38 51	Arenys de Mar	Maresme	110
ELS ESTANYS	972 19 31 54	Capmany	Alt Empordà	105
EL MOLÍ DE LA RIERA	93 858 45 00	St. Pere de Torelló	Osona	84
LA CENSADA	93 804 63 33	Sta. Margarida de M.	Anoia	86
LA CLOSA	93 825 70 16	Castellar de N'Hug	Berguedà	114
LA FIGUERA	93 431 21 39	Castellnou del Bages	Bages	106
LA MARINADA	977 79 46 80	Cambrils	Baix Camp	110
MAS COROMINA	972 29 00 67	Vall de Bianya	Garrotxa	88
MAS GIRCÓS	972 59 05 07	St. Ferriol	Garrotxa	120
MOLÍ NOU DE CALABUIG	972 56 02 18	Bàscara	Alt Empordà	83
RIERA DE CIURET	93 847 51 29	Fogars de Montclús	Vallès Oriental	120
ROQUES BLANQUES	93 846 81 01	Ribes de Freser	Ripollès	107
VALLCLARA	977 86 92 97	Vallclara	Conca de Barberà	112

INSTAL·LACIONS DE 121 A 290 PLACES

CASA	TELÈFON	MUNICIPI	COMARCA	P
CAMPUS HERNANDO FIERRO	972 59 05 07	Porqueres	Pla de l'Estany	210
CAN BAJONA	973 29 93 63	Clariana del Cardener	Solsonès	214
CAN PAU	972 63 40 33	Peratallada	Baix Empordà	130
CAN QUÈ	972 59 70 56	Esponellà	Pla de l'Estany	122
CAN RIBAS	93 865 63 30	Bigues i Riells	Vallès Oriental	190
EL GINEBRÓ	972 76 81 01	Vilopriu	Baix Empordà	150
EL PINAR	902 63 67 49	Canyelles	Garraf	180
EL PINATAR	93 848 73 27	Gualba de Dalt	Vallès Oriental	175
EL XALIÓ	93 846 81 01	Sant Miquel de Campmajor	Pla de l'Estany	162
EL XALOC	93 830 92 92	Calders	Bages	134
FINCA TAMARIT	977 65 12 27	Tarragona	Tarragonès	200
FINCA PRADES	977 86 82 87	Prades	Baix Camp	284
FLOR DE NEU	93 823 82 29	Castell de l'Areny	Berguedà	142
LA CAPELLA	977 87 00 57	L' Espluga de Francolí	Conca de Barberà	210
LA CARRAL	973 48 08 90	El Miracle	Solsonès	247
LA GRANJA	93 847 95 28	Sta.M. Palautordera	Vallès Oriental	240
LA MANREANA	973 15 06 50	Juneda	Garrigues	130
LES TALLADES	93 431 21 39	Vilanova de Sau	Osona	160
MAS GORGOLL	972 60 21 63	Palamós	Baix Empordà	134
MAS PAGÈS	972 56 10 01	Sant Esteve de Guialbes	Pla de l'Estany	124
EL MIRADOR	973 48 40 38	La Coma i la Pedra	Solsonès	187
MOGENT	93 841 26 00	Llinars del Vallès	Vallès Oriental	212
SANT CARLES DE LA RÀPITA	977 74 17 88	St. Carles de la Ràpita	Montsià	169

ALTA RIBAGORÇA
- Borda Vidal
- Verge Blanca

ALT EMPORDÀ
- Can Tallada
- Ca n'Oliver
- Casal de l'Albera
- Els Estanys
- Molí Nou de Calabuig

ALT PENEDÈS
- Cal Diable
- Illot Gran
- L'Estol

ALT URGELL
- Els Falcons

ANOIA
- Can Roviralta
- La Censada

BAGES
- Can Vilalta
- El Xaloc
- La Figuera

BAIX CAMP
- Finca Prades
- La Marinada
- Somianatura

BAIX EMPORDÀ
- Can Pau
- El Ginebró
- L'Aldric
- Mas Gorgoll

BAIX LLOBREGAT
- Can Mas
- Can Rigol

BAIX PENEDÈS
- Cal Mata

BERGUEDÀ
- Camps de Vilarrasa
- El Pedraforca
- Els Oms
- Flor de Neu
- La Closa

CERDANYA
- Alberg Can Ribals
- Colònies Cadí
- Ridolaina

CONCA DE BARBERÀ
- La Capella
- Vallclara

GARRAF
- Can Pere
- Can Foix
- El Pinar

GARRIGUES
- Cal Gort
- La Manreana
- Miravall

GARROTXA
- Alberg Bellavista
- La Cadamont
- La Canova
- Mas Colltort
- Mas Coll de Dalt
- Mas Coromina
- Mas Gircós

GIRONÈS
- Can Sans de Fellines
- Mas Suro

MARESME
- Can Brugarola
- Eurostage
- Casal Sant Vicenç

MONTSIÀ
- Sant Carles de la Ràpita

OSONA
- El Molí de la Riera
- El Puig de Balenyà
- Les Tallades
- Mas Can Pic
- Mas Pujolar

PALLARS JUSSÀ
- Claverol

PLA DE L'ESTANY
- Can Què
- Campus Hdo. Fierro
- El Xalió
- Mas Pagès

RIBERA D'EBRE
- Ca Manxol

RIPOLLÈS
- Alberg Marista
- Ca la Santa
- Les Coromines
- Roques Blanques

SELVA
- Can Font
- Can Masó
- Ramió

SOLSONÈS
- Can Bajona
- Can Joval
- El Mirador
- La Carral
- Torre del Baró

TARRAGONÈS
- Finca Tamarit

VALLÈS ORIENTAL
- Can Clarens
- Can Rabassa
- Can Montcau
- Can Putxet
- Can Ribas
- El Pinatar
- La Farga del Montseny
- La Granja
- Mogent
- Riera de Ciuret

DIARI DIGITAL

www.e-colonies.cat

TOTA L'ACTUALITAT SOBRE
COLÒNIES, LLEURE, ESCOLA,
TURISME FAMILIAR, ...

e-colònies.cat

LES COLÒNIES A LA XARXA

30 m2 space solutions by RIPLED

LLITERES
LLITERES PLEGABLES
TAQUILLES
MINICUINES

PROJECTES DE
DISSENY ADAPTATS
AL TEU ESTABLIMENT

www.30m2.com

TEL. 972 71 51 58 / SHOWROOM: POL. IND. MAS D'EN BOSCH / 17500 RIPOLL (GIRONA)

RIBERA D'EBRE

CA MANXOL

690 84 92 96
RASQUERA (Ribera d'Ebre)
www.accac.cat
82 2

RIPOLLÈS

LES COROMINES

972 73 03 52
CAMPDEVÀNOL (Ripollès)
www.accac.cat
45

RIPOLLÈS

CA LA SANTA

659 203 239
VILALLONGA DE TER
(Ripollès) www.accac.cat
12

RIPOLLÈS

ALBERG MARISTA

Casa construïda per a colònies d'estiu. Situada en un Espai Natural Protegit. Envoltada de prats, rius i boscos. Terrenys d'acampada. Setmana blanca (Núria i La Molina). Estades escolars (esqui, multiaventures, credits de síntesi), esplais i famílies. Senderisme.
A 10 minuts de RENFE-PLANOLES. ***Obert tot l'any.***

97
1
PC NA

972 73 60 67
PLANOLES (Ripollès)
www.accac.cat/albergmarista

RIPOLLÈS

ROQUES BLANQUES

93 846 81 01
RIBES DE FRESER
(Ripollès) www.accac.cat
107 40

SELVA

RAMIO

972 86 55 00
FOGARS DE LA SELVA
(Selva) www.accac.cat
58

SELVA

CAN MASÓ

659 203 239
SILS (Selva) www.accac.cat
23 2

SELVA

CAN FONT

646 976 101
BRUNYOLA (Selva)
www.accac.cat
70 4

SOLSONÉS

LA CARRAL

973 48 08 90
EL MIRACLE (Solsonès)
www.accac.cat
247

SOLSONÉS

TORRE DEL BARO

973 49 26 36
SANT LLORENÇ DE MORUNYS
(Solsonès) www.accac.cat
50

SOLSONÉS

EL MIRADOR PORT DEL COMPTE

Al Mirador considerem que la formació dels infants i joves no s'acaba amb el que puguin aprendre a les aules, per això us oferim diferents activitats per cada cicle, crèdits de síntesi, setmana blanca, colònies a l'estiu,...
Durant tot l'any estades familiars de cap de setmana, esplais, ...

PC
187
16

973 48 40 38
608 19 12 55
LA COMA I LA PEDRA (Solsonès)
www.accac.cat/elmirador

BEN AVIAT **NOU WEB**

WWW.ACCAC.CAT

PER CONSULTAR I COMPARTIR SIGUIS ON SIGUIS, DES DE TOTS ELS DISPOSITIUS

SOLSONÉS

CAN JOVAL

Colònies: El bosc màgic, circ, el petit pagès, festa major, aventura, teatre, la prehistòria, la nostra cançó,...
Camps d'aprenentatge: Els 5 sentits, la tradició catalana, l'avi Lluís, la natura, el curs de l'aigua, l'era medieval, el planeta de les diferències, l'anglès.
Crèdits de síntesi: La nostra cançó, Batalló disciplinari núm. 5 (la guerra civil al Solsonès)
Sortida d'un dia i tallers.
Calendari a mida!

Biberó Rock Festival
(1 setmana d'espectacles per vacances familiars durant el mes d'agost),
Festa Major de Can Joval *(el mes de setembre)*
i la Castanyada *(a l'octubre).*

CLARIANA DE CARDENER (Solsonès)
www.accac.cat/canjoval
☎973 059 104 ☎648 045 365
120

SOLSONÉS

CAN BAJONA

Programa d'activitats adreçades als diferents cicles educatius, treballs de síntesi i colònies d'estiu.
En un entorn privilegiat es disposa d'unes magnífiques instal·lacions i habitacions amb bany ideal per a:
estades familiars i de grups, entitats esportives, campus de futbol,...

220
1

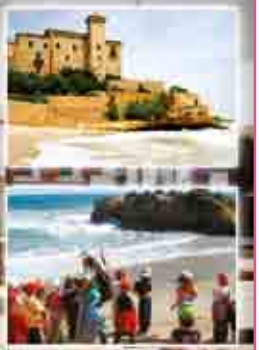
☎973 29 93 63
☎608 19 12 55
CLARIANA DE CARDENER (Solsonès)
www.accac.cat/canbajona

TARRAGONÉS

FINCA TAMARIT

edulònia

UN MAR D'ACTIVITATS
La casa està situada al mig del Paratge Natural de Punta la Mora i envoltada de tres ecosistemes diferents: el mar, el bosc i el riu.
A 10 min de la platja i del castell de Tamarit.



ACTIVITATS: Descoberta de la platja, aules-aquari, toca-toca, anem tots al port, coneguem els jocs romans,...
VISITES: Tarraco romana, la vila closa d'Altafulla, els munts de Torredembarra, a 15km de Port Aventura,...
Colònies escolars, crèdits de síntesi, caps de setmana, esplais, AMPA, famílies i colònies d'anglès a l'estiu.

200 6 PC

☎902 36 65 78
TARRAGONA (Tarragonès)
www.accac.cat/fincatamarit

VALLÉS ORIENTAL

CAN RABASSA

☎93 572 81 61
VILANOVA DEL VALLÈS
(Vallès Oriental) www.accac.cat
42

VALLÉS ORIENTAL

RIERA DE CIURET

☎93 847 51 29
FOGARS DE MONTCLÚS
(V. Oriental) www.accac.cat
120 4

VALLÉS ORIENTAL

EL PINATAR

☎93 848 73 27
GUALBA DE DALT
(Vallès Oriental) www.accac.cat
175 28

VALLÉS ORIENTAL

LA GRANJA

☎93 847 95 28
STA. Mª DE PALAUTORDERA
(Vallès Oriental) www.accac.cat
240

VALLÉS ORIENTAL

CAN PUTXET

☎93 867 08 50
SANT CELONI
(Vallès Oriental) www.accac.cat
80 15

VALLÉS ORIENTAL

LA FARGA DEL MONTSENY

☎93 847 51 55
FOGARS DE MONTCLÚS
(Vallès Oriental) www.accac.cat
80

VALLÉS ORIENTAL

CAN MONTCAU

☎93 744 50 55
LA ROCA (Vallès Oriental)
www.accac.cat
55

VALLÉS ORIENTAL

MIL I UNA HISTÒRIES DE COLÒNIES

Colònies escolars i excursions:
-El Drac Miquel
-L'illa del tresor
-La màgia del circ
-El món rural
-Les cultures del món
-El llibre de les mil històries
-La Castanyada
-Anem de verema
-Elaboració de l'oli

Ara, viu l'experiència d'anar de colònies a la teva escola amb els
PETITS TALLERS DEL DRAC MIQUEL

Més de 25.000 nens ja han viscut l'experiència!
Més informació a Can Ribas

CAN RIBAS

☎ 93 865 63 30
BIGUES I RIELLS (Vallès Oriental)
www.accac.cat/canribas

190 PC NA

VALLÉS ORIENTAL

COLÒNIES:
Edat medieval, viu al circ, com vivien els nostres avis, arqueologia al Corredor, temps d'aventura i viu la Festa Major.

CRÈDITS DE SÍNTESI:
Multiculturalitat, ruta per la natura, l'aigua i la fauna i flora.

EXCURSIONS:
La Castanyada, educació vial, Carnestoltes, Sant Jordi, pessebre vivent, Caga Tió i aventura.

INSTAL·LACIONS
- 2 menjadors
- sala professors
- 7 aules - aula TV - piscina
- 3 pistes de bàsquet
- rocòdrom
- circuit d'aventura

MOGENT

☎ 93 841 26 00
LLINARS (Vallès Oriental)
www.accac.cat/mogent

212 DC PC NA

VALLÉS ORIENTAL

COLÒNIES - GRANJA ESCOLA
La vida a pagès
La Prehistòria
El món del Circ
Anem de colònies

EXCURSIONS D'UN DIA
La Granja
Treballem a l'hort
Castanyades
Itineraris de natura
El Dolmen de Pedra Gentil
Les tres R
Jocs d'aventura

Can Clarens és una masia situada a Vallgorguina, al bell mig del Parc Natural de Montnegre i el Corredor. L'entorn i les instal·lacions de Can Clarens permeten la realització de tot tipus d'activitats lúdiques i pedagògiques.

CAN CLARENS

☎ 93 867 91 95 ☎ 600 58 59 90
VALLGORGUINA (Vallès Oriental)
www.accac.cat/canclarens

78 DC PC NA

ALTA RIBAGORÇA

VERGE BLANCA

Situada a la població de Llesp, a l'Alta Ribagorça, enmig de la Vall de Boí. Allotjar-nos a la casa ens proporciona una gran quantitat d'opcions de lleure i cultura: els pobles d'interès arquitectònic de la zona, les esglésies romàniques declarades patrimoni mundial de la humanitat, el Parc Nacional d'Aigüestortes i l'estany de Sant Maurici, el Centre de Fauna del Pont de Suert,...

A més, l'entorn ens permet gaudir d'una àmplia gamma d'activitats esportives i d'aventura!

60 DC PC

LLESP (Alta Ribagorça)
www.accac.cat/vergeblanca
663 263 494

ACCAC
www.accac.cat

ALTA RIBAGORÇA

BORDA VIDAL

DC PC NA

La instal·lació **Borda Vidal** està situada a pocs metres del Centre del Romànic de la Vall de Boí, al peu del Parc Nacional d'Aigüestortes i a prop de l'estació d'esquí de Boí Taüll.

Preparada per a fer-hi estades familiars i colònies d'entitats i escoles, **Borda Vidal** ofereix tres programes per als centres educatius: "Descobrim el romànic", "El món del circ" i "Descobrim la natura de dia i de nit".

A més, la casa també proposa activitats per gaudir de la natura, com esports de neu i d'aventura, curses d'orientació, recorreguts en bicicleta o *trekking*.

619 601 978
ERILL LA VALL (Alta Ribargorça)
www.accac.cat/bordavidal
60
20

ALT EMPORDÀ

CA N'OLIVER

DC PC
56 28

En un entorn privilegiat, casa de nova construcció sense barreres arquitectòniques.
Eix principal la història:
Colònies, sortides d'un dia, tallers de prehistòria i arqueologia. Estades de cap de setmana i estiu.

972 56 02 55
610 29 34 53
PONTÓS (Alt Empordà)
www.accac.cat/canoliver

ALT EMPORDÀ

MOLI NOU DE CALABUIG

972 56 02 18
BASCARA (Alt Empordà)
www.accac.cat
83

ALT EMPORDÀ

CASAL DE L'ALBERA

972 55 60 62
LA JONQUERA (Alt Empordà)
www.accac.cat
64

ALT EMPORDÀ

ELS ESTANYS

972 19 31 54
CAPMANY (Alt Empordà)
www.accac.cat
105 45

ALT EMPORDÀ

CAN TALLADA

972 56 82 83
GARRIGAS (Alt Empordà)
www.accac.cat
74

ALT PENEDÈS

L'ESTOL

93 899 16 94
ST. MARTÍ SARROCA
(Alt Penedès) www.accac.cat
40

ALT PENEDÈS

ILLOT GRAN

93 878 75 87
FONT-RUBÍ (Alt Penedès)
www.accac.cat
50 6

ALT PENEDÈS

ANOIA

ALT URGELL

ANOIA

BAGES

BAGES

BAGES

BAIX CAMP

BAIX CAMP

BAIX CAMP

BAIX EMPORDÀ

BAIX EMPORDÀ

BAIX EMPORDÀ

BAIX EMPORDÀ

BAIX LLOBREGAT

CAN RIGOL

ACTIVITATS ESCOLARS D'UN DIA I COLÒNIES
(adaptades per cicles):

- *Descoberta de la Granja*
- *Som Pagesos a l'Hort*
- *Treballem la Llana*
- *Reciclatge de Paper*
- *Coneixem el nostre entorn natural*
- *Plantem un arbre*
- *Castanyades*
- *Altres activitats lúdiques, caps de setmana i estiu*

Granja pròpia i diverses sales per activitats i reunions.
Caps de setmana i estiu per associacions, grups i estades familiars.

☎ 93 639 06 65 ☎ 93 639 04 90
BEGUES (Baix Llobregat)
www.accac.cat/canrigol
100 10 PC

BAIX LLOBREGAT

CAN MAS

☎ 93 689 02 54
TORRELLES DEL LLOBREGAT
(Baix Llobregat) www.accac.cat
90 1

BAIX PENEDÈS

CAL MATA

☎ 93 814 95 42
SAIFORES (Baix Penedès)
www.accac.cat
120 4

BERGUEDÀ

ELS OMS

☎ 93 823 91 03
ST. JAUME DE FRONTANYÀ
(Berguedà) www.accac.cat
80

BERGUEDÀ

CAMPS DE VILARRASA

Casa envoltada de prats i boscos, sobre el pantà de la Baells, a 128km. de Barcelona i a 8km. de Berga. Habitacions de 4, 6, 8, 12 i 18 places. Lavabos i dutxes amb aigua calenta. Menjador amb aire condicionat. Calefacció central i llar de foc.

ACTIVITATS
Esports a la natura, itineraris de natura i crèdits de síntesi.
Itineraris de natura, geologia, fòssils, ...

☎ 93 823 83 13 ☎ 93 823 81 95
VILADA (Berguedà)
www.accac.cat/campsvilarrasa
94 PC NA

BERGUEDÀ

FLOR DE NEU

La casa de colònies és al nucli de Castell de l'Areny, al Berguedà, rodejada d'entorn natural. Les seves cases i equipaments són part de la casa de colònies: piscina, camps de futbol i de bàsquet, circuit d'aventura, rocòdrom, boscos, prades, fonts, sales, la plaça, els carrers i passatges, el mirador i les cases que fan de menjador, cuina i habitacions.

Si veniu de colònies, tindreu el poble tot per a vosaltres per gaudir d'activitats de natura, tallers i jocs.

CASTELL DE L'ARENY (Berguedà)
www.accac.cat/flordeneu
☎ 93 823 82 29
142 4 PC DC

BERGUEDÀ

LA CLOSA

☎ 93 825 70 16
CASTELLAR DE N'HUG
(Berguedà) www.accac.cat
114

BERGUEDÀ

EL PEDRAFORCA

Estades escolars: sóc miner, equitació, fotografia, skating i esqui, granja i hort.
Crèdits de síntesi: la mineria, revolució industrial, l'excursionisme.
Sortides d'un dia: boletaire, la mineria.
Estades de 5 dies tot combinant l'aprenentatge, l'esport i el lleure.
Estades per a grups i estades de lleure.
Habitacions per a turisme familiar.

NA DC PC

76
7

☎ 93 744 10 29
☎ 678 56 36 49
SALDERS (Berguedà)
www.accac.cat/elpedraforca

CERDANYA

RIDOLAINA

Situada a la vall de Ridolaina, al Parc Natural del Cadí- Moixeró. Espais exteriors amb 10ha de camps i boscos. Allotjament i activitats a la natura. **Estades per a escolars, grups, famílies i entitats de lleure.**
Activitats d'educació ambiental, lúdico-culturals i lúdico-esportives

PC

80 5

☎ 973 29 30 03
☎ 609 333 853
BELLVER DE CERDANYA (La Cerdanya)
www.accac.cat/ridolaina

CERDANYA

COLÒNIES CADÍ

☎ 973 29 30 02
BELLVER DE CERDANYA
(La Cerdanya) www.accac.cat
50 5

CERDANYA

ALBERG CAN RIBALS

☎ 973 51 52 14
LLES DE CERDANYA
(Cerdanya) www.accac.cat
80 1

CONCA DE BARBEÀ

VALLCLARA

☎ 902 36 65 78
VALLCLARA
(Conca de Barberà)
www.accac.cat
112

CONCA DE BARBEÀ

FINCA LA CAPELLA

edulònia

EL BOSC DE POBLET
Antic hotel balneari situat a la zona de les Masies, a l'inici de l'itinerari al Parc Natural de la Pena i vora el Monestir de Poblet.

ACTIVITATS: Itinerari de natura, la vida rural, passeig en el temps: prehistòria, escola de castellers,...
VISITES: Monestir de Poblet, la cova de la Font Major, Museu de la Vida Rural, castell de Milmanda, Museu del Vi, vila medieval de Montblanc,..
Colònies escolars, crèdits de síntesi, caps de setmana, esplais, AMPA, famílies i **colònies d'anglès a l'estiu.**

210 6 PC

☎ 902 36 65 78
L'ESPLUGA DE FRANCOLÍ
(Conca de Barberà)
www.accac.cat/lacapella

GARRAF

CAN PERE

Típica masia adaptada com a casa de colònies i granja escola. Situada al Parc Natural del Garraf. Oberta tot l'any. Colònies escolars, estades familiars, esplais i grups de cap de setmana.

TALLERS: *horta, apicultura, ramaderia, formatgeria, itineraris natura, micologia, herbari, iniciació a l'espeleologia.*

DC PC NA

80

☎ 93 896 08 27
ST. PERE DE RIBES (Garraf)
www.accac.cat/canpere

GARRAF

EL PINAR

Antiga masia de l'any 1769 habilitada i reformada com a casa de colònies. El Pinar és una opció atractiva per a colònies escolars, trobades lúdiques, estades esportives, campaments d'aventura,... Podreu realitzar diferents activitats (astronomia, tallers, itineraris,...)

PC NA

180

5

☎ 902 63 67 49

CANYELLES (Garraf)
www.accac.cat/elpinar

GARRAF

CAN FOIX

☎ 93 814 95 42

CUBELLES (Garraf)
www.accac.cat

80

GARRIGUES

LA MANREANA

☎ 973 15 06 50

JUNEDA (Garrigues)
www.accac.cat

130 2

GARRIGUES

CAL GORT

Situada a la Pobla de Cérvoles (Les Garrigues), ofereix a escoles, entitats, famílies, grups d'amics, l'entorn de la Serra la Llena.

Activitats relacionades amb la natura, conèixer les plantes remeieres, la transformació d'aliments, el vi, l'oli, fruits secs...

Ruta del Cister, del vi, de les cabanes de pedra seca.

☎ 973 17 51 32

LA POBLA DE CÉRVOLES
(Garrigues) www.accac.cat/calgort

112 PC NA DC

GARRIGUES

MIRAVALL

☎ 973 15 06 50

JUNEDA (Les Garrigues)
www.accac.cat

63 4

GARROTXA

LA CANOVA

☎ 972 68 03 39

BATET (La Garrotxa)
www.accac.cat

77 31

GARROTXA

MAS COLL DE DALT

☎ 619 628 919

ST. FELIU DE PALLEROS
(Garrotxa) www.accac.cat

64 10

GARROTXA

LA CADAMONT

DC PC NA

76 4

Al Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa hi trobareu la casa de colònies La Cadamont, un indret on poder gaudir de la natura i de noves sensacions.
Colònies escolars - Crèdits de síntesi
Activitats d'aventura - Turisme familiar

☎ 972 19 51 36
☎ 616 75 17 57

ST. JOAN LES FONTS (La Garrotxa)
www.accac.cat/lacadamont

GARROTXA

MAS COLLTORT

DC PC NA

56

El Mas Colltort, antic mas del S.X, està situat a la vall de Sant Iscle de Colltort, dins el Parc Natural de la Zona Volcànica de La Garrotxa.
Vulcanisme. Educació ambiental. Colònies. Estades familiars

☎ 972 44 43 18

SANT ISCLE DE COLLTORT (La Garrotxa)
www.accac.cat/mascolltort

GARROTXA

MAS GIRCÓS

Masia rural restaurada, del segle XVIII, enmig d'una gran finca de 76 ha molt a prop del parc natural de la zona volcànica de la Garrotxa i la vila comtal de Besalú.

Activitats: Catalunya volcànica, escola medieval, escola de natura, escola de mar, multiaventura, història, treballs de síntesi, vacances en família, sortides d'un dia,...

Novetat: Els nostres projectes de Catalunya volcànica han estat reconeguts amb el certificat ISO Acellec.

Estiu: Colònies d'anglès, d'hípica, lúdiques i multiaventura.

120 20 PC

☎ 972 59 05 07

SANT FERRIOL (La Garrotxa)
www.accac.cat/masgircos

GARROTXA

MAS COROMINA

Activitats de lleure i pedagògiques relacionades amb la natura, la història o els esports. Centre d'educació ambiental

Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa. Ruta Via Romana Capsacosta i romànic de la vall.

Rutes BTT, Tir amb arc, orientació

PC 88 3

☎ 972 29 00 67
☎ 649 09 03 31

VALL DE BIANYA (La Garrotxa)
www.accac.cat/mascoromina

GARROTXA

DC PC NA

ALBERG BELLAVISTA

☎ 972 68 05 12

SANTA PAU (Garrotxa)
www.accac.cat/bellavista

24 3

Situat a l'entrada del nucli de Santa Pau i al rovell del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa, l'**alberg Bellavista** destaca per ser un negoci familiar, socialment responsable i compromès amb el medi ambient. Instal·lacions adaptades per a famílies, senderistes, cicloturistes, centres educatius, entitats i associacions infantils i juvenils amb habitacions de 4 i 6 places. Les visites i excursions amb guia del programa *GPS Garrotxa, plans amb sensacions* són gratuïtes per als clients del Bellavista. Tot el que tu vulguis quan ho vulguis.

MARESME

CAN BRUGAROLA

☎ 670 34 16 31

CANET DE MAR (Maresme)
www.accac.cat

60 10

MARESME

CASAL SANT VICENÇ

☎ 93 792 38 51

ARENYS DE MAR (Maresme)
www.accac.cat

110

MARESME

EUROSTAGE

☎ 93 791 24 51

ARENYS DE MAR (Maresme)
www.accac.cat

70

GIRONÈS

A Can Sans de Fellines, trobareu un mas del segle XII al XVI, completament restaurat i adaptat com a casa de colònies. La cuina casolana i el tracte familiar, junt amb un entorn de suaus ondulacions, en fan una casa molt apropiada per als més petits.

CAN SANS DE FELLINES

☎ 972 49 70 60 ☎ 670 67 11 67

VILADESENS (Gironès)
www.accac.cat/cansans

119 7 PC

Com a Aula de Natura, tenim programacions d'un a cinc dies, adaptades a cada cicle escolar, des d'educació infantil fins a primer cicle d'ESO.

GIRONÈS

MAS SURO

☎ 972 42 82 78
CARTELLÀ (Gironès)
www.accac.cat

70 8

ACCAC
www.accac.cat

MONTSIÀ

SANT CARLES DE LA RÀPITA

☎ 977 741 788
☎ 630 438 398

SANT CARLES DE LA RÀPITA (Montsià)
www.accac.cat/santcarlesdelarapita

169 30 PC

Alberg inaugurat el març del 95 amb capacitat per més de 150 places. En ell, el paisatge, les instal·lacions i els nostres col·laboradors li donaran la confiança, qualitat i diversió que espera. **Menús per grups, altament equilibrats per joves i esportistes.** Amplis espais per l'oci, propis per concentracions esportives al Delta de l'Ebre, platges, parc temàtic de Port Aventura,...

OSONA

Molí de la Riera

Un antic molí fariner que, des de fa 25 anys, acull grups de nens, joves i famílies. Uns espais recentment renovats, pensats per a petits i grans, i adaptats per a grups amb mobilitat reduïda.

EL MOLÍ DE LA RIERA

☎ 93 858 45 00
☎ 619 79 45 43

ST. PERE DE TORELLÓ (Osona)
www.accac.cat/molidelariera

84 12 PC NA

Un centre d'educació ambiental, amb equip educatiu propi, consolidat i coneixedor del medi natural i la cultura tradicional de la Vall del Ges.

Centres d'interès (adaptats per cicles): els molins fariners, antics oficis, els boscos i els rius mediterranis, l'home i el medi ambient, contes, llegendes i tradicions...

OSONA

OSONA

OSONA

OSONA

PALLARS JUSSÀ

PLA DE L'ESTANY

PLA DE L'ESTANY

PLA DE L'ESTANY

PLA DE L'ESTANY

INNOVADOR SISTEMA D'IDENTIFICACIÓ DE COL·LECTIUS iKANGURO

SOLUCIONS per prevenir i gaudir **PER MENYS DE 7€** (nen/any)

Mitjançant aquest sistema, qualsevol persona que localitzi un portador de la Polsera iKanguro únicament haurà de llegir la informació amb un smartphone o simplement trucar als *Mossos d'Esquadra*, ja que comptem amb la seva col·laboració.

Aquest sistema innovador permet accedir a una fitxa web ràpidament amb les dades de contacte del centre organitzador o responsable de la persona portadora de la polsera, en cas de pèrdua.

Sistemas iKanguro gestiona la personalització de la Fitxa Web, adaptant la informació de les sortides a les necessitats de cada col·lectiu.

[Per ampliar aquesta informació, podeu enviar un email a serveis@accac.cat demanant codi promocional]

Amb el suport de: mossos d'esquadra

SISTEMAS iKanguro®

Tirso de Molina, 36, 08940 Cornellà de Llobregat
T. 93 474 80 42 · M. 676533047 - 618 953 339
info@sistemasikanguro.com · www.sistemasikanguro.com

CENTRAL D'INFORMACIÓ i RESERVES

WWW.ACCAC.CAT

SOL·LICITUD DE RESERVA VIA WEB
CALENDARIS D'OCUPACIÓ ON-LINE

Tota la informació ... al nostre web

Encara més fàcil!

- 89 cases de colònies i albergs
- Més de 9.000 places en 28 comarques
- Més de 25 anys d'experiència

I com sempre podeu trucar al
93 412 14 37

L'ACCAC és una entitat que aplega professionals del món del lleure interessats en la millora dels serveis que oferim en les nostres instal·lacions.

Més de 25 anys treballant per defensar i promocionar el món de les cases de colònies i albergs.

Esdevenint un recurs per a totes aquelles entitats de l'àmbit educatiu formal i no formal, així com també per a l'entorn familiar.

Establint xarxes amb altres institucions i comunitats autònomes, esdevenint un referent en el sector.

Creant serveis que facilitin la gestió i posant a l'abast tota aquella informació que els propietaris o administradors de les instal·lacions podrien necessitar (*assegurances, proveïdors, web, difusió, aplicacions de gestió...*).

Optimitzant el potencial de servei de 89 instal·lacions mitjançant la seva Central d'Informació i Reserves i estratègies de promoció conjunta.

Per poder formar part de la nostra associació cal estar en possessió del número d'autorització atorgat per la Direcció General de Joventut.

associa't

ACCAC
ASSOCIACIÓ DE CASES DE COLÒNIES I ALBERGS DE CATALUNYA

serveis de l'Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya

REPRESENTACIÓ INSTITUCIONAL

- Interlocució, col·laboració i defensa dels interessos col·lectius dels associats davant els afers que ens afecten.
- Negociació conveni col·lectiu del sector.
- Soci col·lectiu de PIMEC.

GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

- GestalWEB, aplicació on-line d'un programa pensat i dissenyat específicament per la gestió i reserves a les cases de colònies i albergs amb enllaç amb la Central de Reserves.
- Borsa de treball, publicació d'ofertes en web i cerca de candidats. Adhesió al Programa Incorpora.
- Assegurances, pòlisses a preus especials, des del multirisc de la instal·lació a la cobertura dels accidents dels treballadors.
- Formació específica per a instal·lacions juvenils.
- Suport i atenció al soci, intranet amb informació sobre legislació i recursos.
- Temporada Alta, butlletí electrònic informatiu als socis sobre accions de l'associació, canvis legislatius, acords comercials...

COMUNICACIÓ I PROMOCIÓ

- Diari digital d'informació d'actualitat sobre les colònies, el lleure i l'educació: *www.e-colonies.cat*.
- Revista Lleure, edició anual de 7.500 exemplars com anuari informatiu sobre el sector educatiu i ampli directori d'instal·lacions. Distribució a tota la comunitat educativa.
- Inclusió gratuïta a *www.accac.cat*, amb pàgines d'informació pròpia, galeria de fotos, google tours, calendaris,... Contacte directe amb el soci i immillorable posicionament en cercadors.
- Accions de publicitat específiques a escoles, entitats de lleure i turisme familiar.
- Central d'Informació i Reserves.

SERVEIS I ACORDS AMB TERCERS

- Seguretat alimentària - implantació sistema APPCC.
- Servei laboratori analític.
- Programa prevenció de legionel·losi.
- Pla control de plagues.
- Servei de Prevenció de Riscos Laborals.
- Serveis fotogràfics (book fotogràfic i Google Fotos de Negoci inicial gratuït).
- Repsol Gasoil.
- Consultoria i projectes d'enginyeria.
- Central de compres d'alimentació i neteja.
- Assessoria laboral, fiscal i comptable.
- Serveis energètics.
- Perruqueria, gas propà.
- Depuradores i dipòsits d'aigua.
- Protecció de dades.
- Equipament i mobiliari d'hostaleria i restauració.

SERHS distribució

Especialistes en col·lectivitats

Captura el nostre catàleg de producte general

FES UN MENJADOR ESPECIAL

ALIMENT FRESC
ALIMENT CONGELAT
FRUITA
VERDURA
BEGUDES
LÀCTICS
ALIMENTACIÓ SECA
CAFÈS
DISPENSING
HIGIENE

Les teves comandes a:
www.**serhs**distribucio.com

NOU WEB

ben aviat

PER CONSULTAR I COMPARTIR SIGUIS ON SIGUIS DES DE TOTS ELS DISPOSITIUS

- Gaudeix de tota la informació de prop de 90 cases de colònies i albergs
- Afina en la recerca de la instal·lació que necessites amb un ampli cercador
- Comparteix al moment la casa de colònies que estàs consultant
- Fes una visita virtual per la instal·lació a través de Google Business View
- Envia una sol·licitud directa a la casa de colònies o alberg que triïs
- Si ho prefereixes, fes la petició a la nostra Central de Reserves, que disposa de calendaris actualitzats
- Consulta els calendaris d'ocupació de moltes de les nostres instal·lacions

www.accac.cat és el portal web d'instal·lacions juvenils de què es doten els propis titulars units en l'Associació de Cases de Colònies i Albergs de Catalunya